



คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐวัย

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)



สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ



คู่มือ DSPM



ผู้แต่ง/ผู้จัดทำ กระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวนันท์ อำเภอเมือง
จังหวัดนทบุรี 11000
โทร. 0 2590 1000
www.moph.go.th

ปีที่พิมพ์ มิถุนายน ปี 2560
จำนวนพิมพ์ 460,800 เล่ม
ISBN 978-616-11-3268-2
สนับสนุนโดย งบประมาณกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข

พิมพ์ที่ สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การส่งเสริมศิริทัศน์



คู่มือ

ผู้สำรวจและนักเฝ้าระวังดูแลเด็กปัจจุบัน

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

ชื่อ – สกุล เด็ก เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน เด็ก

วัน เดือน ปีเกิด เด็ก สถานที่เกิด โรงพยาบาล

น้ำหนักแรกเกิด gramm Apgar Score

ชื่อ – สกุล ปิตา หรือมารดา หรือผู้ดูแล โทรศัพท์

สถานที่ติดต่อ

ดำเนิน

ปัจจุบัน คนไทยตื่นตัวในเรื่องส่งเสริมพัฒนาการเด็กมาก เพราะกระ wang สารณสุข สำราญที่ได้ผลลูกค้าว่าเด็กไทยมีพัฒนาการล่าช้าประมาณ 30% ทุกที่ คู่มือ DSPM เล่มนี้ จึงได้ถูกผลิตขึ้นมา จากการรวมตัวของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านนี้ โดยปรับแนวคิดใหม่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของลูกเอง ส่วนเจ้าหน้าที่จะทำการประเมินและคัดกรองพัฒนาการ เมื่อเด็กอายุ 9, 18, 30 และ 42 เดือน และใน พ.ศ. 2558 กระทรวงสาธารณสุขใช้คู่มือนี้เป็นเครื่องมือสำคัญใน “โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558”

ล่าสุดจากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ 0 - 5 ปี) เมื่อ พ.ศ. 2557 พบว่า เด็กอายุ 0 - 2 ปี มีพัฒนาการล่าช้า 22% และเด็กอายุ 3 - 5 ปี มีพัฒนาการล่าช้า 34% ปัจจัยสำคัญคือความล่าช้าทางด้านภาษา ส่งผลให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ เด็กไทย P.4 - P.6 ประมาณ 10 - 15% จึงอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดไม่เป็น และอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กใหญ่ที่มีศักยภาพด้อยกว่าที่ควร เด็กอายุ 3 - 5 ปี ส่วนใหญ่อยู่ในศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่เอาไปฝากเลี้ยง ผู้ดูแลเด็กได้รับค่าตอบแทนต่ำ และภาษาที่ 2 ไม่ได้รับการเอาใจใส่ ที่น่าเป็นห่วง ยิ่งกว่าคือยังมีเด็กอีกหลายคนไม่มีโอกาสได้เข้าไปอยู่ในศูนย์เด็กเล็ก โดยเฉพาะเด็กที่ถูกพ่อแม่ทิ้งให้ปู ย่า ตา ยาย เลี้ยงดูอย่างขาดความรู้ สดุดคล้องกับหลักฐานที่ระบุว่าพัฒนาการล่าช้าส่วนใหญ่เป็นผลกระทบจากความเครียดรุนแรง (Toxic Stress) ที่เกิดจากการที่เด็กถูกทอดทิ้งหรือทำร้ายร่างกาย การลงทุนของท้องถิ่นและรัฐบาลเพื่อป้องกันแก้ไขสาเหตุ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีผลดีต่อการสร้างคนที่มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอย่างมาก

การฝึกสอนให้เด็กมีความรู้ (what you know) อย่างเดียวไม่พอ เด็กต้องมีความเฉลี่ยวฉลาด (Executive Function) ด้วย EF = The ability to use what you know และคู่มือ DSPM นี้ มีการฝึกทักษะ EF เพื่อให้เด็กรู้จักรอและให้เกียรติผู้อื่น มีและใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม และปรับการทำงานให้สดุดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้ การใช้ภาษาที่ 2 ทั้งที่บ้านและศูนย์เด็กเล็กเป็นการกระตุ้นการทำงานของสมองอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ ทำงานเพื่อส่วนรวมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างดี มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างความเจริญให้ประเทศชาติ คณะผู้จัดทำคู่มือ DSPM ประกอบด้วย พญ.ศรีพร กัญชนะ รศ.พญ.นิตยา คงภักดี ศ.เกียรติคุณ พญ.ศรีกุล อิสราวนุรักษ์ นพ.สมัย ศิริทองถาวร และคณะ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่จะใช้คู่มือนี้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคนไทยรุ่นต่อๆ ไปให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

นพ.วันวนา ไทยเนื้อ

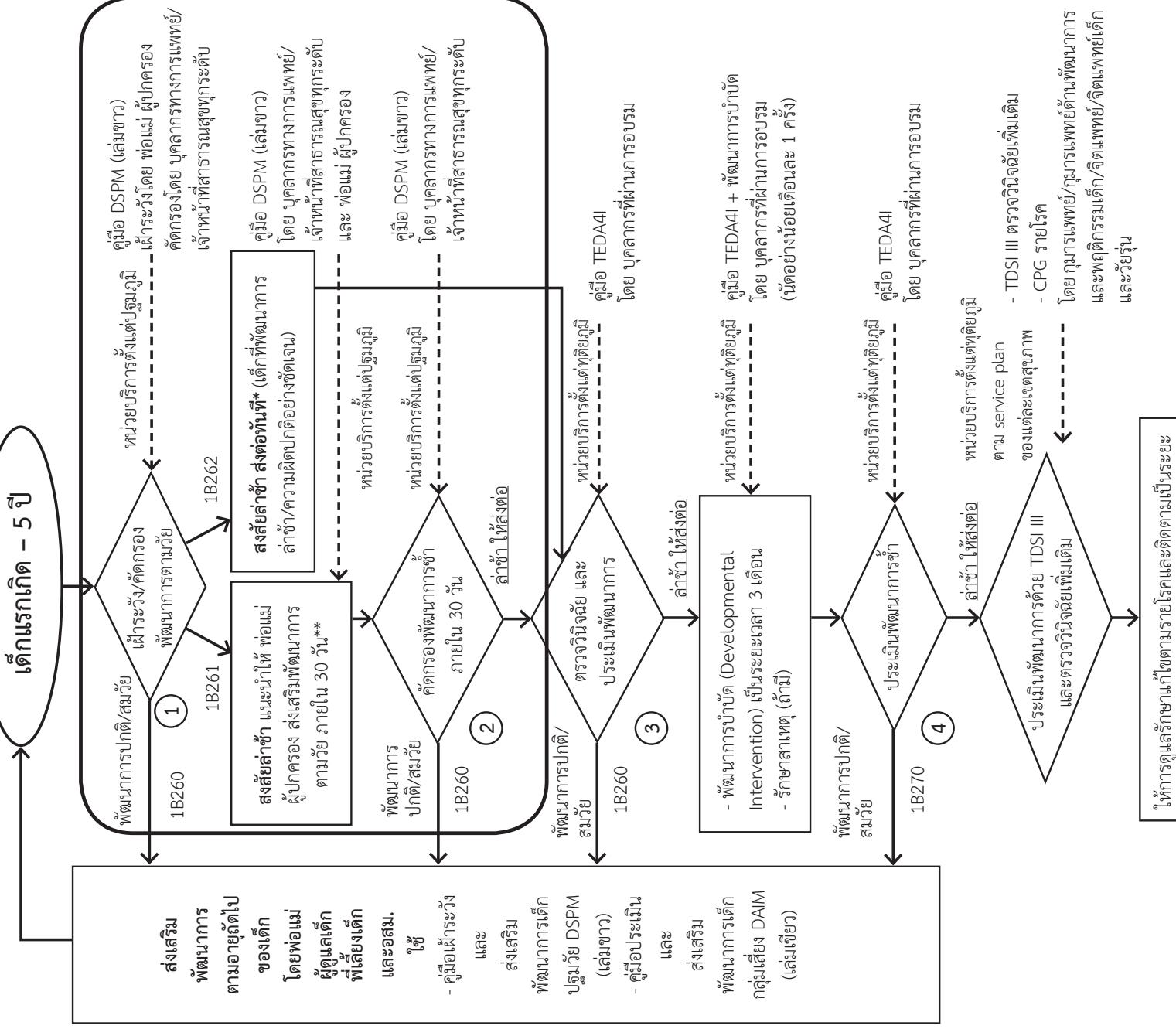
ที่ปรึกษาคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สารบัญ

แผนผังการดูแลเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่คลอดปกติ	
วัยแรกเกิด - 5 ปี	4
คำอธิบายแผนผัง	5
การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	7
ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม	7
ขั้นตอนการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง.....	7
ขั้นตอนการประเมิน	8
ขั้นตอนสรุป	9
การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง	10
กฎเจ้าความสำเร็จ	10
ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	10
คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	12
ช่วงอายุแรกเกิด - 1 เดือน	12
ช่วงอายุ 1 - 2 เดือน	13
ช่วงอายุ 3 - 4 เดือน	15
ช่วงอายุ 5 - 6 เดือน	17
ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน	19
ช่วงอายุ 9 เดือน	22
ช่วงอายุ 10 - 12 เดือน (10 เดือน - 1 ปี)	26
ช่วงอายุ 13 - 15 เดือน (1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน)	27
ช่วงอายุ 16 - 17 เดือน (1 ปี 4 เดือน - 1 ปี 5 เดือน)	29
ช่วงอายุ 18 เดือน (1 ปี 6 เดือน)	32
ช่วงอายุ 19 - 24 เดือน (1 ปี 7 เดือน - 2 ปี)	37
ช่วงอายุ 25 - 29 เดือน (2 ปี 1 เดือน - 2 ปี 5 เดือน)	39
ช่วงอายุ 30 เดือน (2 ปี 6 เดือน)	41
ช่วงอายุ 31 - 36 เดือน (2 ปี 7 เดือน - 3 ปี)	46
ช่วงอายุ 37 - 41 เดือน (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	48
ช่วงอายุ 42 เดือน (3 ปี 6 เดือน)	51
ช่วงอายุ 43 - 48 เดือน (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	57
ช่วงอายุ 49 - 54 เดือน (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	60
ช่วงอายุ 55 - 60 เดือน (4 ปี 7 เดือน - 5 ปี)	62
วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก....	65
แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	67
แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	70

แผนผังการติดตามและประเมินผล คิดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่ครบถ้วน - 5 ปี



* សេចក្តីថ្លែងការណ៍ប្រព័ន្ធបានបញ្ជាក់ថា ការណានិតិវិធីប្រព័ន្ធ ត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាពេលវេលាដើម្បី ដោយបានបង្ហាញពីរបៀបទីផ្សារ និងប្រព័ន្ធទីផ្សារ។ ការណានិតិវិធីប្រព័ន្ធផ្លូវបានបង្ហាញពីរបៀបទីផ្សារ និងប្រព័ន្ធទីផ្សារ។

۱۳۷

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย : Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

คำอธิบายแผนดัง



1. คุณเมื่อเฝ่าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ใช้สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก ในช่วงอายุน้อยกว่า 2 ปี คือ เด็กที่คลินิกสุขภาพเด็กดี (Well Child Clinic) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนช่วงอายุมากกว่า 2 ปี ใช้สำหรับเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล ทั้งนี้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่หน่วยบริการตั้งแต่ปฐมภูมิ (รพ.สต./รพช./รพท./รพศ.) จะประเมินพัฒนาการเด็กด้วยคุณเมื่อเฝ่าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ในช่องวิธีประเมิน

- กรณีมีพัฒนาการสมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตามช่วงวิธีฝึกทักษะ ในช่วงอายุต่อไป
- กรณีมีพัฒนาการไม่สมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกทักษะเด็กเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 1 เดือน แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน

2. หลังจาก 1 เดือน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่หน่วยบริการตั้งแต่ปฐมภูมิ (รพ.สต./รพช./รพท./รพศ.) ประเมินพัฒนาการเด็กช้า ด้วยคุณเมื่อเฝ่าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ในช่องวิธีประเมินโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ของทักษะที่ไม่ผ่าน และทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ

- หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้าและทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ แสดงว่ามีพัฒนาการสมวัย ให้เฝ่าระวังพัฒนาการตามวัยต่อเนื่องตามปกติ
- หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้า แต่พบทักษะอื่นมีพัฒนาการไม่สมวัยผู้ประเมินแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกพัฒนาเด็กในเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 1 เดือน แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน

- หากเด็กยังไม่ผ่านทักษะที่เคยล่าช้า ให้ส่งต่อไปยังหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) ที่มีคลินิกระดับต้นพัฒนาการ

3. หน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) ที่มีคลินิกระดับต้นพัฒนาการ ใช้คุณเมื่อประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDA4I) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม โดยใช้โปรแกรมกระดับพัฒนาการของสถานบริการเป็นระยะเวลา 3 เดือน

4. หลังจาก 3 เดือน สถานบริการที่มีคลินิกระดับต้นพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการช้าด้วยคุณเมื่อประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDA4I) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม

- กรณีเด็กพัฒนาการสมวัย ให้ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ในระบบปกติ
- กรณีเด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย หรือมีปัญหาช้าช้อน ส่งต่อหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช)

5. สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย หน่วยบริการที่มีแพทย์ กุมารแพทย์ หรือหน่วยบริการตาม Service Plan ของแต่ละเขตบริการสุขภาพ ประเมินพัฒนาการด้วย คุณเมื่อประเมินและแก้ไข /พื้นฟูพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด – 5 ปี สำหรับบุคลากรสาธารณสุข (TDSI III) หากยังพบปัญหาอยู่ให้แก้ไขหรือส่งต่อ และหรือ CPG รายโรค ให้การดูแลรักษาแก้ไขตามรายโรคและติดตามเป็นระยะ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กและครอบครัว

นิยามศัพท์ : เด็กปฐมวัย

หมายถึง เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน

Gross motor (GM)

หมายถึง พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

Fine Motor (FM)

หมายถึง พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา

Receptive Language (RL) หมายถึง พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา

Expressive Language (EL) หมายถึง พัฒนาการด้านการใช้ภาษา

Personal and Social (PS) หมายถึง พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม

EF : Executive Functions of the Brain ทักษะที่เป็นแกนหลัก 3 อย่างในวัยเด็กปฐมวัย หมายถึง การทำงานขั้นสูงของสมองที่ช่วยให้นำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสิ่งต่างๆ และตัดสินใจในการปฏิบัติ ซึ่งเป็นความสามารถของสมองที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วในช่วงปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในสังคม การศึกษา และการทำงาน ซึ่งในช่วงปฐมวัยประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 อย่าง ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน | : Working Memory |
| 2. ทักษะการยับยั้งชั่งใจและควบคุมตนเอง | : Inhibitory Control/Self-Regulation |
| 3. ทักษะการคิดอย่างยืดหยุ่น | : Cognitive Flexibility |

การใช้ดูมือเด็กฯ แบบส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



ผู้ใช้ต้องทำความเข้าใจปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันจึงจะทำให้ผลการประเมินมีความถูกต้องน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม

1.1 การเตรียมตัวผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ : ศึกษาบททวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในประเทศไทย สถานการณ์ของเด็กและภูมิหลังครอบครัวในเขตความรับผิดชอบ จำเป็นจะต้องศึกษาเอกสารคู่มือเฝ้าระวังฯ ตั้งแต่ คำนำ ความนำ แผนผัง คำอธิบายแผนผัง แนวทางการใช้คู่มือฯ 4 ขั้นตอน การใช้หักยะ วิธีการเฝ้าระวัง วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และรายละเอียดของอุปกรณ์ การใช้อุปกรณ์ และควรเตรียมคำพูดที่จะใช้ในข้อคำถาม ไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่ต้องใช้คำสั่ง เพื่อความรวดเร็ว ทดลองทำหรือฝึกก่อนการประเมินจริง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและมีความมั่นใจก่อนปฏิบัติจริง ซึ่งรวมถึงแนวทางการแนะนำส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วย

1.2 การเตรียมอุปกรณ์

- จัดเตรียมและตรวจสอบอุปกรณ์ให้ครบตามหมวดหมู่และเรียงตามลำดับการใช้ก่อนหลัง
- อุปกรณ์เปิดใช้ครั้งละ 1 ชุด ใช้เสร็จแล้วเก็บทันที แล้วจึงเปิดชุดใหม่ เพื่อความสะอาดในการจัดเก็บและให้เด็กมีสมาธิหรือสนใจอุปกรณ์เฉพาะที่ต้องการจะใช้ประเมินเท่านั้น
- เมื่อประเมินเด็กในห้องถินที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินสามารถตัดแปลงใช้วัสดุในห้องถินที่มี ทดแทนได้อย่างเหมาะสมในการประเมินเด็ก
- ต้องทำความสะอาดอุปกรณ์และตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์หลังนำไปใช้ทุกราย

1.3 การเตรียมสถานที่สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก : ควรเป็นห้องหรือมุมที่เป็นสัดส่วน ไม่คับแคบเกินไป อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เด็กรู้สึกสุขสบาย ไม่หงุดหงิด และให้ความร่วมมือในการประเมิน ไม่มีสิ่งอื่นที่กระตุนหรือร้าความสนใจของเด็ก เช่น โทรศัพท์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ รูปหรือวัตถุที่มีสีสันฉูดฉาด ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวน หรือมีคนอื่นผ่านไปมา พื้นห้องสะอาด ปลอดภัย ไม่ลื่น ไม่มีสิ่งของที่ไม่จำเป็นอยู่ในห้อง อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องต้องมีความปลอดภัย ไม่แหลมคม ไม่มีเหลี่ยมหรือมุมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ควรมีการจัดเบะ โต๊ะ หรือ เก้าอี้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินในแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม

1.4 การเตรียมเด็ก : เด็กต้องไม่ป่วยทางกาย ไม่ทิ้ง ไม่ง่วง อิ่มเกินไป หรือหงุดหงิด งอแง เนื่องจากจะทำให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการประเมิน พาเด็กเข้าห้องน้ำ ขับถ่ายให้เรียบร้อยก่อนการประเมิน เพื่อไม่ให้ขาดความตื่นเนื่องในการประเมิน ให้เด็กเล่น พูดคุย ทำความคุ้นเคยกับผู้ประเมิน และอุปกรณ์บางส่วน

2. ขั้นตอนการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง : เด็กแต่ละวัยจะมีพัฒนาการทางร่างกาย ความคิดและอารมณ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้ประเมินควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กก่อนที่จะทำการประเมินพัฒนาการ โดยแบ่งตามช่วงอายุได้ดังนี้

2.1 ช่วงวัยแรกเกิด – 9 เดือน

2.1.1 ผู้ประเมินยิ้มແย้มแจ่มใส พูดคุย ทักทายกับพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อน แล้วจึงพูดคุย เล่นเสียงกับเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล

2.1.2 ถ้าเด็กร้องไห้ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองอุ้มปลอบให้เด็กสงบจึงเริ่มประเมิน

2.1.3 ช่วงอายุ 6 - 9 เดือน เด็กเริ่มมีความกังวล เมื่อพบคนแปลกหน้า ควรให้เวลา กับเด็กทำความคุ้นเคยก่อนประเมิน

2.2 ช่วงอายุ 10 เดือน – 2 ปี

2.2.1 ผู้ประเมินควรเริ่มด้วยการพูดคุยกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เวลาเด็กปรับตัวคุ้นเคยกับผู้ประเมิน และได้สังเกตพฤติกรรมเด็ก

2.2.2 เมื่อเด็กเริ่มสนใจและคุ้นเคยกับผู้ประเมินให้พูดคุยกับเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวลและนำอุปกรณ์ประเมินพัฒนาการบางส่วนชวนให้เด็กเล่นหรืออาจสาธิตให้เด็กดู

2.2.3 หากเด็กร้องไห้ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้ประเมินควรเปลี่ยนไปประเมินข้อทักษะที่ใช้การสังเกตหรือสอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ก่อนแล้วจึงกลับมาทำเมื่อเด็กพร้อม

2.3 ช่วงอายุ 3 – 5 ปี

2.3.1 ช่วงวัยนี้เด็กสามารถสื่อสารโต้ตอบและทำงานคำสั่งได้ดี ดังนั้นผู้ประเมินสามารถที่จะพูดคุยกับเด็กได้โดยตรง

2.3.2 การพูดคุยกับเด็กควรใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ระดับเสียงปกติ แต่เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคยกับผู้ประเมินแล้วควรปรับสีหน้าและน้ำเสียงให้ดูน่าสนใจ เช่น พูดเสียงสูง ตาม เพื่อเร้าความสนใจ หรือทำสีหน้าดีใจ ตื่นเต้น ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่จะเริ่มประเมิน โดยคำพูดที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธภาพกับเด็กวัยนี้ ได้แก่ การชวนคุยกันๆ ไป หรือการซึม เช่น

- ผอมเปียหนูสวยจังเลย ใครเป็นคนถักให้หนูค่ะ
- วันนี้ใครเป็นคนมาส่งหนูที่โรงเรียนคะ
- วันนี้หนูกินข้าวกับอะไรเอ่ย เป็นต้น

2.3.3 เมื่อเด็กให้ความร่วมมือในการประเมินหรือสามารถเริ่มประเมินได้ ควรพูดชมเชยเด็กทุกรั้ง

2.4 ผู้ประเมินแนะนำตัวเอง “ชื่อ เป็น วันนี้ประเมินพัฒนาการน้อง ระยะเวลาที่ใช้ทั้งหมด ประมาณ 10 - 20 นาที จะทำโดยสังเกตตามจากผู้ปกครอง และให้เด็กเล่นของเล่นหรืออุปกรณ์ที่เตรียมมาให้เด็กเล่นในขณะที่กำลังประเมินเด็ก ผู้ปกครองอยู่กับเด็กได้ตลอดเวลา แต่ไม่ต้องช่วยเด็กทำกิจกรรม บอก แนะนำ หรือทำแทนเด็ก เพราะจะทำให้ผลการประเมินไม่ตรงกับความเป็นจริง ถ้าเด็กและผู้ปกครองพร้อมแล้วเราจะเริ่มกันเลยนะคะ”

3. ขั้นตอนการประเมิน คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยฉบับนี้ อธิบายข้อประเมิน DSPM ให้ชัดเจน รวมจำนวน 42 ข้อ ประกอบด้วย

1. วิธีการประเมินให้ชัดเจน (เป็นข้อซ้ำกับข้อที่อธิบายเนื้อหาส่งเสริม EF (Executive Function) จำนวน 20 ข้อ) จำนวน 32 ข้อ

2. วิธีส่งเสริมพัฒนาการและฝึกทักษะ EF (Executive Function) (★) จำนวน 30 ข้อ

3.1. สอบถามวันเดือนปีเกิดเด็กจากผู้ปกครองแล้วคำนวณอายุเด็ก

วิธีการคำนวณ : เริ่มจาก วัน เดือน และปีที่ทำการประเมินเป็นตัวตั้ง วัน เดือน และปีเกิดเด็กเป็นตัวลบ ถ้าวันตัวตั้งจำนวนน้อยกว่าให้ยืมที่เดือนมา 1 เดือน (30 วัน) ถ้าตัวตั้งเดือนน้อยกว่าตัวลบให้ยืมที่ปี 1 ปี (12 เดือน)

ตัวอย่างที่ 1

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ทำการประเมิน	2556	3	5
วัน เดือน ปีเกิด	2551	8	10
เด็กรอย	4	6	25

ตัวอย่างที่ 2

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ทำการประเมิน	2557	3	15
วัน เดือน ปีเกิด	2554	2	27
เด็กรอย	3	0	18

3.2 เริ่มประเมินพัฒนาการจากด้านใดก่อนก็ได้ ที่ตรงกับช่วงอายุจริงของเด็ก

3.2.1 ใส่เครื่องหมาย ในช่อง ผ่าน เมื่อเด็กประเมินผ่าน

3.2.2 ในกรณีที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง ไม่ผ่าน

3.2.3 ในช่วงอายุใดที่มีข้อประเมิน 2 หรือ 3 ข้อ หากเด็กไม่ผ่านข้อใดข้อหนึ่งให้ถือว่าไม่ผ่านในช่วงอายุนั้น

3.3 ในกรณีที่มีการประเมินเพื่อติดตามพัฒนาการในครั้งต่อไป ให้เริ่มต้นประเมินข้อที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ในครั้งที่ผ่านมา

หมายเหตุ : - เมื่อประเมินเด็กในท้องถินที่ใช้ภาษาหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินจะต้องทำความเข้าใจ ใช้คำพูด และ/หรือวัสดุทดลองที่เหมาะสมในการประเมินเด็ก

- ข้อทดสอบทุกข้อได้มีการทดสอบเพื่อหาค่าเฉลี่ยความสามารถของเด็กไทยอย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถทำได้

- ข้อทดสอบที่มีเกณฑ์ผ่านเป็นจำนวนครั้ง เช่นอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง หมายถึง ให้โอกาสเด็กได้ทดสอบ 3 ครั้ง หากผ่านแล้วครั้งต่อไปไม่ต้องทดสอบ

4. ขั้นตอนสรุป : เมื่อประเมินพัฒนาการเด็กเสร็จแล้วทุกครั้ง ผู้ประเมินจะต้องสรุปผลการประเมินและให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ดังนี้

4.1 กรณีประเมินแล้วพบว่าสมวัย ให้แนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่อไปตามคู่มือฯ

4.2 กรณีที่เด็กประเมินแล้วพบว่าไม่สมวัย ผู้ประเมินให้คำแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือฯ ในข้อทักษะที่เด็กไม่ผ่านการประเมินบ่อย ๆ หลังจากนั้นอีก 1 เดือน กับมาประเมินซ้ำ

4.3 กรณีประเมินซ้ำ หลังจากการกระตุนแล้วยังไม่สมวัย ต้องให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กในการส่งต่อ เพื่อตรวจและวินิจฉัยเพิ่มเติมที่โรงพยาบาล (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) พร้อมใบส่งตัว

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง



กุญแจสู่ความสำเร็จ

- รักลูกแสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการดูแลเด็กทุก ๆ วันตั้งแต่การกิน นอน เล่น ออกกำลังกาย และเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะทางเพศของเด็ก
- ไม่เปรียบเทียบกันระหว่างเด็ก เพราะเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
- การเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย เป็นแบบค่อยเป็นค่อยไปและต่อเนื่อง
- เด็กเรียนรู้ผ่านการฟัง การดู การจับต้อง การเล่น การทำความแบบอย่าง และลองทำ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องตั้งแต่วัยทารก เล่น เล่าเรื่องสิ่งที่กำลังทำกับเด็ก เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง ชี้ชวนดูสิ่งต่างๆ รอบตัว ดูรูป การมีกิจกรรมศิลปะและดนตรี กิจกรรมในบ้าน และประสบการณ์ตรงอื่น ๆ
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องฟังเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสามารถและสังเกต ชี้ชวนกันสนทนากันและให้เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ไม่ใช่วิธีบังคับฝืนใจ ไม่กดดันหรือเร่งรัดเด็ก ไม่ก้าวร้าวหรือทำร้ายเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ และวาจา
- เด็กต้องได้รับโอกาสฝึกการมีวินัยในตนเอง เช่น การกิน การนอน เป็นเวลา การเก็บของเล่น การทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะ การล้างมือ การไม่แย่งของคนอื่น การไม่ทุบตีทำร้าย คนอื่น เป็นต้น
- โทรทัศน์หรือสื่อที่ทำองเดียวกันอาจขัดขวางพัฒนาการรอบด้านของเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี และรบกวนการนอนหลับของเด็ก
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นตัวอย่างพุทธิกรรมที่ดีสำหรับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทำ และครรช์แจงเมื่อเด็กทำผิดพลาด เปลี่ยนเป็นให้กำลังใจ เมื่อเด็กพยายาม ทำสิ่งที่พึงปรารถนา และชุมชน เมื่อเด็กทำได้ เด็กจะค่อย ๆ รู้จักใช้เหตุผลและรักษาคำพูดตามแบบที่พ่อแม่ปฏิบัติ

ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

การฝึกทักษะเด็กมีเป้าหมายส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ก้าวหน้าเป็นไปตามวัย สามารถใช้ในชีวิตจริงและในสภาพแวดล้อมจริง โดยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- คำพูดที่ใช้ควรร่าย สั้น ชัดเจน และคงเส้นคงวา
- ให้เวลาเด็กปฏิบัติตาม 3 - 5 วินาที ถ้าเด็กยังไม่ได้ทำ ให้พูดช้า (ขอความเมื่อนเดิม) พร้อมให้การช่วยเหลือเด็กทำจนเสร็จ
- ให้ความช่วยเหลือเด็กเท่าที่จำเป็น ลดการช่วยเหลือลงเมื่อเด็กทำได้ ซึ่งอาจช่วยเหลือโดย
 - ทางกาย : จับมือทำ แตะข้อศอกกระตุ้น
 - ทางวาจา : บอกให้เด็กลองทำดู หากจำเป็นอาจจะบอกให้เด็กทราบวิธี ทีละขั้น
 - ทางท่าทาง : ชี้ ผงกศีรษะ ส่ายหน้า ขัดขวางไม่ให้เกิดพุทธิกรรมที่ไม่ต้องการ เช่น เมื่อบอกให้เด็กชี้ประสีฟัน แต่เด็กจะชี้แก้วน้ำ ให้เข้มือปิดแก้วน้ำ เพื่อให้เด็กรู้ว่าจะต้องชี้ประสีฟัน

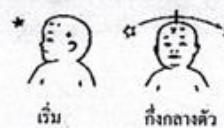
เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้แล้ว ให้เปลี่ยนข้อความแบบต่าง ๆ แต่มีความหมายเหมือนกัน เพื่อให้เด็กรู้จักสิ่งที่แตกต่างกัน การให้แรงเสริมควรให้ทันทีเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นการช่วยเพื่อให้เด็กทำได้หรือเด็กทำได้เอง เช่น ชมเชย ยิ้ม ปรบมือ สัมผัส ให้ขนม แต่ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. แรงเสริมควรเหมาะสมกับวัย เป็นสิ่งที่เด็กชอบแต่ละคนไม่เหมือนกัน
2. ควรให้แรงเสริมบ่อย ๆ เมื่อต้องการให้เกิดทักษะหรือพฤติกรรมใหม่
3. การลดแรงเสริมลงเมื่อเด็กทำได้ สังเกตว่าเด็กมีความพอใจรู้สึกดีในสิ่งที่ตนทำได้ จึงไม่จำเป็นต้องอาศัยแรงเสริมจากภายนอก
4. การให้รางวัล เช่น การแสดงความเอาใจใส่ ยิ้ม กอด ปรบมือให้หรือให้ของ เมื่อเด็กตั้งใจทำหรือทำสำเร็จจะเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาการของเด็กในระยะยาว ต่างกับ

การให้สินบนและการขู่吓唬บังคับให้ทำ

“ควรใช้การสอนโดยอธิบายอย่างนุ่มนวลแต่นำเสนอ”

คู่มือการวัดและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ่าระหว่าง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
แรกเกิด - 1 เดือน	1 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ท่านอนค้ำยกศีรษะและหันไปข้างใดข้างหนึ่งได้ (GM)	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนค้ำบนเบาะนอน แขนทั้งสองข้างอยู่หน้าไว้แล้ว สังเกตเด็กยกศีรษะ ผ่าน : เด็กสามารถยกศีรษะและหันไปข้างใดข้างหนึ่งได้	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนค้ำ เขย่าของเล่นที่มีเสียงตรงหน้าเด็ก ระยะห่างประมาณ 30 ซม. เมื่อเด็กมองที่ของเล่นแล้วค่อยๆ เคลื่อนของเล่นมาทางด้านซ้ายหรือขวา เพื่อให้เด็กหันศีรษะลงตาม ถ้าเด็กทำไม่ได้ช่วยประคองศีรษะเด็กให้หันตาม ทำซ้ำอีกครั้งโดยเปลี่ยนให้เคลื่อนของเล่นมาทางด้านตรงข้าม
	2 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	มองตามถึงกีงกลางลำตัว (FM)  อุปกรณ์: ลูกบอลผ้าสีแดง 	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือลูกบอลผ้าสีแดงห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. ขยับลูกบอลผ้าสีแดงเพื่อกระตุนให้เด็กสนใจ และเคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงข้ามไปทางด้านข้างกลางลำตัวเด็กข้างใดข้างหนึ่ง เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงกลับมาที่จุดกีงกลางลำตัวเด็ก ผ่าน : เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดง จากด้านข้างถึงระยะกีงกลางลำตัวได้	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ก้มหน้าให้อยู่ใกล้ ๆ เด็กห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. เรียกให้เด็กสนใจ โดยเรียกชื่อเด็ก เมื่อเด็กสนใจให้เคลื่อนหรือเอียงหน้าไปทางด้านข้างกลางลำตัวเด็กอย่างช้าๆ เพื่อให้เด็กมองตาม ถ้าเด็กไม่สนใจให้ช่วยเหลือโดยการประคองหน้าเด็กให้มองตาม ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีเสียงสอดใส่กระตุนให้เด็กสนใจและมองตาม <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีเสียงใส่เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู๊ฟเมมฟรอม</p>
	3 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	สะดึงหรือเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อได้ยินเสียงพูดระดับปกติ (RL)	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย เรียกชื่อหรือพูดคุยกับเด็กจากด้านข้างที่ลีบข้างทั้งข้างซ้ายและขวาโดยพูดเสียงดังกว่าปกติ หากเด็กสะดึงหรือขยับตัวให้ยืดและสัมผัสตัวเด็ก ลดเสียงพูดคุยลงเรื่อยๆ จนให้อยู่ในระดับปกติ 	



ช่วงอายุแรกเกิด - 1 เดือน
<https://youtu.be/Gapgv-TiH54>

ดูมือเด็กวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
แรกเกิด - 1 เดือน	4 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ส่งเสียงอ้อแอ้อ้อ (EL)	สังเกตว่าเด็กส่งเสียงอ้อแอ้อ้อในระหว่างทำการประเมิน หรือถามจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ผ่าน : เด็กทำเสียงอ้อแอ้อ้อได้	อุ้มหรือสัมผัสตัวเด็กเบา ๆ มองสบทา แล้วพูดคุยกับเด็กด้วยเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อให้เด็กสนใจและหยุดรอดให้เด็กส่งเสียงอ้อแอ้อ้อตอบ
	5 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	มองจ้องหน้าได้นาน 1 - 2 วินาที (PS)	อุ้มเด็กให้ห่างจากหน้าพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือผู้ประเมินประมาณ 30 ซม. ยิ้มและพูดคุยกับเด็ก ผ่าน : เด็กสามารถมองจ้องหน้าได้อย่างน้อย 1 วินาที	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอน hairy อุ้มเด็ก 2. สบทา พูดคุย ส่งเสียง ยิ้ม หรือทำตาลักษณะต่าง ๆ เช่น ตาโต กะพริบตา เพื่อให้เด็กสนใจมอง
1 - 2	6 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ท่านอนคว่า ยกศีรษะตั้งขึ้นได้ 45 องศา นาน 3 วินาที (GM) อุปกรณ์: กรุ๊งกริ๊ง	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่า ข้อศอกงอ มือทั้งสองข้างวางที่พื้น เขย่ากรุ๊งกริ๊งด้านหน้าเด็ก แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุนให้เด็กมองตาม ผ่าน : เด็กสามารถยกศีรษะขึ้นได้ 45 องศา นาน 3 วินาที อย่างน้อย 2 ครั้ง	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่า ข้อศอกงอ 2. ใช้หน้าและเสียงของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดคุยกับเด็ก ตรงหน้าเด็ก เมื่อเด็กมองตามค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กขึ้นด้านบนเพื่อให้เด็กงายหน้าจนศีรษะยกขึ้น นับ 1, 2 ค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กลงมาอยู่ต่ำลงหน้าเด็กเหมือนเดิม 3. เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กให้สูงขึ้น จนเด็กยกศีรษะตามได้ในแนว 45 องศา และนับ 1, 2, 3 4. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุนให้เด็กสนใจและมองตาม ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุ๊งกริ๊งทำด้วยพลาสติก/ ผ้า ถุงబอลยางบีบ/สัตว์ยางบีบ ขาดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ trajectory พันให้แน่น



ช่วงอายุ 1 - 2 เดือน
<https://youtu.be/MsLeODIVS24>

គ្រឿងសំគាល់ការអភិវឌ្ឍន៍នៃការពេទ្យជាព័ត៌មាន

ឆ្នាំ (តើបី)	ចំណាំ	បញ្ជី	វិធីប្រមូល ដោរវង់ ដោយ ពោម នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់	វិធីផាកបញ្ជី	
				ដោយ ពោម នូវក្រុងរបរ និង ជូនុលិនុក	
	7 <input type="checkbox"/> ជាន់ <input type="checkbox"/> មិនជាន់	មុនពាណិជ្ជកម្មសំរាប់កុំភាសាគំពើក (FM)  ក្នុងការសំរាប់កុំភាសាគំពើក: ក្នុងការសំរាប់កុំភាសាគំពើក	<ol style="list-style-type: none"> ដាក់ឡើងក្នុងរបរ។ ក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ តិចក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្រុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ តិចក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ <p>ជាន់: ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។</p>	<ol style="list-style-type: none"> ដាក់ឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ មើលក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ <p>ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត: ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។</p>	
1 - 2	8 <input type="checkbox"/> ជាន់ <input type="checkbox"/> មិនជាន់	មុនខ្នាវូតុក ដោលបាន 5 វិនាទី (RL) 	<ol style="list-style-type: none"> ដាក់ឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ <p>ជាន់: ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។</p>	<ol style="list-style-type: none"> ដាក់ឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ស្វែងរករាយ ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ ក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។ <p>វត្ថុប្រព័ន្ធដែលមានសំណង់ស្រុកក្នុងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត: ស្វែងរករាយ ដើរឡើងក្នុងរបរ នូវក្រុងរបរ និង ជាន់ខាត់ 30 មិត្ត។</p>	

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
1 - 2	9 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ทำเสียงในลำคอ (เสียง “อู” หรือ “อา” หรือ “อือ”) อย่างชัดเจน (EL)	ฟังเสียงเด็กขณะประเมิน โดยอยู่ห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม. หรือถามจากพ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กทำเสียง “อู” หรือ “อือ” หรือ “อา” ได้หรือไม่ ผ่าน : เด็กทำเสียงอู หรือ อือ หรือ อา อย่างชัดเจน	1. จัดเด็กอยู่ในท่านอนหนาย หรืออุ้มเด็ก 2. ยื่นหน้าเข้าไปหาเด็ก สอบถามและพูดคุยให้เด็กสนใจ แล้วทำเสียง อู หรือ อือ หรือ อา ในลำคอให้เด็กได้ยิน หยุดฟังเพื่อร้อง茫ให้เด็กส่งเสียงตาม 3. เมื่อเด็กออกเสียงได้ให้ยื่นหน้าห่างจากเด็กเพิ่มขึ้นจนถึงประมาณ 60 ซม.
	10 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้เมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ประเมินยิ้มและพูดคุยกับเด็ก (PS)	จัดเด็กอยู่ในท่านอนหนายพร้อมก้มหน้าไปใกล้เด็ก ยิ้มและพูดคุยกับเด็ก โดยไม่แตะต้องตัวเด็ก ผ่าน : เด็กสามารถยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้	อุ้มเด็กอยู่ในท่านอนหนาย มองตาเด็กและสัมผัสเบาๆ พร้อมกับพูดคุยกับเด็กเป็นคำพูดสั้น ๆ ช้า ๆ เช่น “ว่าไงจ๊ะ.. (ชื่อลูก)..คนก่ง” “ยิ้มๆ” “เด็กดี” “.. (ชื่อลูก)..ลูกรัก” “แม่รักลูกนะ” หยุดฟังเพื่อร้อง茫ให้เด็กยิ้มหรือส่งเสียงตอบ
3 - 4	11 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ท่านอนคว่ายกศีรษะและอกพันพื้น (GM) อุปกรณ์: กรุ๊งกริ๊ง	<p>1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ายกศีรษะและอกพันพื้นราบ</p> <p>2. เขย่ากรุ๊งกริ๊งด้านหน้าเด็กเพื่อให้เด็กสนใจ แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็กมองตาม</p> <p>ผ่าน : เด็กยกศีรษะและอกโดยใช้แขนยันกับพื้นพยุงตัวไว้อย่างน้อย 5 วินาที</p>	<p>1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ายกศีรษะและอกพันพื้นราบ</p> <p>2. ใช้หน้าและเสียงของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดคุยกับเด็ก ตรงหน้าเด็ก เมื่อเด็กมองตามค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กขึ้นด้านบนเพื่อให้เด็กสนใจยกศีรษะ โดยมือยันพื้นไว้ แขนเหยียดตรงและหน้าอกพันพื้น</p> <p>3. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและมองตาม</p> <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ :</p> <p>อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุ๊งกริ๊งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยาง บีบ/สัตว์ยางบีบ ขาดพลาสติกใส่มีดถ่าน/ทราย พันให้แน่น</p>



ช่วงอายุ 3 - 4 เดือน
<https://youtu.be/qxmObNV1tPw>

คู่มือการวัดและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
3 - 4	12 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>มองตามสิ่งของที่เคลื่อนที่ได้เป็นมุม 180 องศา (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : ลูกบอลผ้าสีแดง</p> 	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือลูกบอลผ้าสีแดงห่างจากหน้าเด็กประมาณ 30 ซม. กระตุนเด็กให้มองที่ลูกบอลผ้าสีแดง เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงเป็นแนวโค้งไปทางด้านขวาหรือด้านซ้ายของเด็กอย่างช้าๆ และเคลื่อนกลับมาทางด้านตรงข้ามให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง <p>ผ่าน : เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดงได้ 180 องศา อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดเด็กอยู่ในท่านอนหงายโดยศีรษะเด็กอยู่ในแนวกึ่งกลางลำตัว ก้มหน้าให้อยู่ใกล้ ๆ เด็ก ห่างจากหน้าเด็กประมาณ 30 ซม. (1 มีบรรทัด) เรียกชื่อเด็กเพื่อกระตุนเด็กให้สนใจจ้องมอง จากนั้นเคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กอย่างช้าๆ เป็นแนวโค้งไปทางด้านซ้าย ทำซ้ำโดยเปลี่ยนเป็นเคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กจากทางด้านซ้ายไปด้านขวา ถ้าเด็กยังไม่มองตาม ให้ช่วยประคองหน้าเด็กเพื่อให้หันหน้าตาม ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุนให้เด็กสนใจและมองตาม <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีสดใส เช่นผ่านศูนย์กลางประมาณ 10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู่ไหมพรอม</p>
			<ol style="list-style-type: none"> จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย หรืออุ้มเด็กนั่งบนตักโดยหันหน้าออกจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เขย่าของเล่นให้เด็กดู เขย่าของเล่นทางด้านข้าง ห่างจากเด็กประมาณ 30 – 45 ซม. และรอให้เด็กหันมาทางของเล่นที่มีเสียง จากนั้นให้พูดคุยและยิ้มกับเด็ก ถ้าเด็กไม่หันมามองของเล่นให้ประคองหน้าเด็กเพื่อให้หันตามเสียงค่อย ๆ เพิ่มระยะห่างจนถึง 60 ซม. <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุงกริ่งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตว์ยางบีบ ขาดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น</p>	
	13 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>หันตามเสียงได้ (RL)</p> <p>อุปกรณ์ : กรุงกริ่ง</p> 	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย หรืออุ้มเด็กนั่งบนตักโดยหันหน้าออกจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เขย่าของเล่นให้เด็กดู เขย่าของเล่นทางด้านข้าง ห่างจากเด็กประมาณ 30 – 45 ซม. และรอให้เด็กหันมาทางของเล่นที่มีเสียง จากนั้นให้พูดคุยและยิ้มกับเด็ก ถ้าเด็กไม่หันมามองของเล่นให้ประคองหน้าเด็กเพื่อให้หันตามเสียงค่อย ๆ เพิ่มระยะห่างจนถึง 60 ซม. <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุงกริ่งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตว์ยางบีบ ขาดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น</p>	

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ [*] โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
3 - 4	14 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ทำเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อแสดงความรู้สึก (EL)	ในระหว่างที่ประเมิน สังเกตว่าเด็กส่งเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ ได้หรือไม่ หรือสามารถพ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ผ่าน : เด็กส่งเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกอย่างน้อย 2 ความรู้สึก	มองสบตาเด็ก และพูดด้วยเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เล่นหัวเราะกับเด็ก หรือสัมผัสจุดต่าง ๆ ของร่างกายเด็ก เช่น ใช้นิ้วสัมผัสใบหน้า ที่ฝ่าเท้า ห้องเอว หรือใช้มูกสัมผัสหน้าผาก แก้ม จมูก ปากและห้องเด็ก โดยการสัมผัสแต่ละครั้งคราวมีจังหวะหน้าเบ้าแตกต่างกันไป
	15 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ยิ้มทักคนที่คุ้นเคย (PS)	สังเกตขณะอยู่กับเด็กหรือสถานที่พ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กยิ้มทักคนที่คุ้นเคยก่อนได้หรือไม่” ผ่าน : เด็กยิ้มทักพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก หรือคนที่คุ้ยเคยก่อนได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยิ้มและพูดคุยกับเด็กเมื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กทุกครั้ง 2. อุ่นเด็กไปหาคนที่คุ้นเคย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ ผู้ปกครองยิ้มทักคนที่คุ้นเคยให้เด็กดู 3. พูดกระตุนให้เด็กทำตาม เช่น “ยิ้มให้คุณพ่อชิลูก” “ยิ้มให้....ชิลูก” <p>วัตถุประสงค์ : สร้างเสริมอารมณ์ดี</p>
5 - 6	16 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ยันตัวขึ้นจากท่านอนคว่ำโดยเหยียดแขนตรงทั้งสองข้างได้ (GM)	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ เข่ากรุ่งกริ่งด้านหน้าเด็ก กระตุนให้เด็กมองสนใจแล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุนให้เด็กมองตาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ 2. ถือของเล่นไว้ด้านหน้าเหนือศีรษะเด็ก 3. เรียกชื่อเด็กให้มองดูของเล่นแล้วเคลื่อนของเล่นให้สูงขึ้นเหนือศีรษะอย่างช้า ๆ เพื่อให้เด็กศีรษะตาม โดยมือยันพื้นไว้ แขนเหยียดตรงจนหน้าอกและห้องพันพื้น <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุงกริ่งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบลoleyangปีบ/สัตว์ยางปีบ ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ถarchy พันให้แน่น</p>
		อุปกรณ์ : กรุงกริ่ง		



គ្រឿងអេករ៉ុងនៃសំវិទអប់រមាណាពោន

ឈ្មោះ (តើអ្នន)	លេខ	ព័ត៌មាធ	វិធីប្រមូល ផែរវង ដោយ ជួរឈ្មោះ ឬពុកគ្រួង និង តេះណាតី	វិធីផុកព័ត៌មាធ ដោយ ជួរឈ្មោះ ឬពុកគ្រួង និង ធូនូលាលើក
5 - 6	17 <input type="checkbox"/> ជាំន <input type="checkbox"/> មិោជាំន	អ៊ូមីអិប និងភីវត្ថុវិញ ឬនូវិញនាក់ ឧបរម៉ែ : ក្នុងក្រុង 	<p>ជួរឈ្មោះ ក្នុងក្រុង សម្រាប់ពោនអនុញ្ញាត 20 - 30 ម។ ចំណែកស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។</p> <p>ជាំន : ពោនអាចស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ ជាអត្ថប័ណ្ណតាមសម្រាប់ពោនអនុញ្ញាត ដែលត្រូវបានគ្រប់រាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។</p>	<ol style="list-style-type: none"> ជួរឈ្មោះ ក្នុងក្រុង សម្រាប់ពោនអនុញ្ញាត 20 - 30 ម។ ចំណែកស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ តាត់ដោកដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់ ដែលត្រូវបានគ្រប់រាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ អាចរាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ តាត់ដោកដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់ ដែលត្រូវបានគ្រប់រាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។
	18 <input type="checkbox"/> ជាំន <input type="checkbox"/> មិោជាំន	អារីនណានិភ័យ (RL)	<p>ក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់ សម្រាប់ពោនអនុញ្ញាត 20 - 30 ម។ ចំណែកស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។</p> <p>ជាំន : ពោនអាចស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។</p>	<ol style="list-style-type: none"> ក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់ សម្រាប់ពោនអនុញ្ញាត 20 - 30 ម។ ចំណែកស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ តាត់ដោកដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់ ដែលត្រូវបានគ្រប់រាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ អាចរាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ តាត់ដោកដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់ ដែលត្រូវបានគ្រប់រាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។
	19 <input type="checkbox"/> ជាំន <input type="checkbox"/> មិោជាំន	តាមលើនប័ណ្ណ (EL)	<p>បានតាមលើនប័ណ្ណ 20 - 30 ម។ ចំណែកស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។</p> <p>ជាំន : ពោនអាចស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។</p>	<ol style="list-style-type: none"> បានតាមលើនប័ណ្ណ 20 - 30 ម។ ចំណែកស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។ តាត់ដោកដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់ ដែលត្រូវបានគ្រប់រាយការ ស្វែងរកសិក្សាសារ ដែលអាចរាយការក្នុងក្រុង ឬផ្ទាល់បង្កើតបន្ទាន់។

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ¹ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
5 - 6	20 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	สนใจฟังคนพูดและสามารถมองไปที่ของเล่นที่ผู้ทดสอบเล่นกับเด็ก (PS) อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า	<p>นั่งหันหน้าเข้าหาเด็กแล้วเรียกชื่อเด็ก เมื่อเด็กมองแล้วหยิบตุ๊กตาผ้าให้เด็กเห็น ในระดับสายตาเด็ก กระตุนให้เด็กสนใจ ตุ๊กตาผ้าด้วยคำพูด ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรก ให้ทำซ้ำได้รวมไม่เกิน 3 ครั้ง</p> <p>ผ่าน : เด็กสบตา กับผู้ประเมิน และมองที่ตุ๊กตาผ้าได้นาน 5 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดเด็กนั่งหันหน้าเข้าหาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เรียกชื่อและสบตา พูดคุยกับเด็กเมื่อเด็กมองสบตาแล้ว นำของเล่นมาอยู่ในระดับสายตาเด็ก พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับของเล่น เช่น “วันนี้แม่จะพึงตุ๊กตามาเล่นกับหนู พี่ตุ๊กตามีpmสีน้ำตาลใส่ชุดสีเขียว” <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ของเล่นใด ๆ ก็ได้ที่เด็กสนใจหรือคุ้นเคยที่มีในบ้าน เช่น ลูกบอล รถ หนังสือภาพ ตุ๊กตาอื่น ๆ</p>
7 - 8	21 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	นั่งได้มั่นคง และเอี้ยวตัวให้มือเล่นได้อย่างอิสระ (sit stable) (GM) อุปกรณ์ : กรุ๊กริง	<ol style="list-style-type: none"> จัดเด็กอยู่ในท่านั่ง วางกรุ๊กริงไว้ด้านข้างเยื่องไปทางด้านหลัง กระตุนให้เด็กสนใจหยิบกรุ๊กริง <p>ผ่าน : เด็กสามารถนั่งได้มั่นคง และเอี้ยวตัว หรือหมุนตัวไปหยิบกรุ๊กริงแล้วกลับมานั่ง ตัวตรงอีก</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดเด็กอยู่ในท่านั่ง วางของเล่นไว้ที่พื้นทางด้านข้างเยื่องไปด้านหลังของเด็กในระยะที่เด็กเอื้อมถึง เรียกชื่อเด็กให้สนใจของเล่นเพื่อจะได้เอี้ยวตัวไปหยิบของเล่น ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้เลื่อนของเล่นใกล้ตัวเด็กอีกนิดน้อย แล้วช่วยจับแขนเด็กให้เอี้ยวตัวไปหยิบของเล่นนั้น ทำอีกข้างสลับกันไป จนเด็กหยิบได้เอง <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีเสียงและสี เช่น กรุ๊กริงทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สตั๊ดยางบีบ ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น</p>



ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน
<https://youtu.be/37Ntmiq91L4>

ទូរស័ព្ទរបស់សង្គមពិនាការណ៍ក្នុងប្រជាពលរដ្ឋ

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ^{โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก}
7 - 8	22 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ยืนเงา เครื่องเรือนสูงระดับอกได้ (GM) อุปกรณ์ : กรุ๊งกริ๊ง	<p>1. วางกรุ๊งกริ๊งไว้บนเครื่องเรือน เช่น เตียง หรือเก้าอี้</p> <p>2. จัดเด็กยืนเงาเครื่องเรือน</p> <p>3. กระตุนให้เด็กสนใจที่กรุ๊งกริ๊ง</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถยืนเงาเครื่องเรือน ได้เอง อย่างน้อย 10 วินาที โดยใช้แขนพยุงตัวไว้และสามารถยืนข้ามได้</p>	<p>1. จัดเด็กให้ยืนเงาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก/เครื่องเรือน</p> <p>2. จับที่สะโพกเด็กก่อน ต่อมาเปลี่ยนจับที่ขา แล้วจึงจับมือเด็ก เก้าที่เครื่องเรือน</p> <p>3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ให้เด็กยืนเงาเครื่องเรือนเอง โดยไม่ใช้แขนพยุง หรือหัวแขนเพื่อพยุงตัว</p> <p>4. ค่อยอยู่ใกล้ ๆ เด็ก อาจเปิดเพลงแล้ว กระตุนให้ต้นตามจังหวะเพลง</p> <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีลิ้นเสียงเดียง เช่น กรุ๊งกริ๊งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตว์ยางบีบ ขาดพลาสติกใส่มีดัดๆ/ราย พันให้แน่น</p>
	23 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	จ้องมองไปที่หนังสือพร้อมกับผู้ใหญ่นาน 2 - 3 วินาที (FM) อุปกรณ์ : หนังสือรูปภาพ	<p>จัดเด็กนั่งบนตัก ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กเปิดหนังสือ ชี้ชวนและพูดกับเด็กเกี่ยวกับรูปภาพนั้น ๆ</p> <p>ผ่าน : เด็กจ้องมองที่รูปภาพขณะที่พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดด้วยเป็นเวลา 2 - 3 วินาที</p>	<p>1. อุ้มเด็กนั่งบนตัก เปิดหนังสือพร้อมกับพูดคุย ชี้ชวนให้เด็กดูรูปภาพในหนังสือ</p> <p>2. หากเด็กยังไม่รอม ให้ประคองหน้าเด็กให้มองที่รูปภาพในหนังสือ</p> <p>หนังสือที่ใช้แทนได้ : หนังสือเด็กที่มีรูปภาพชัดเจน</p>
	24 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เด็กหันตามเสียงเรียกชื่อ (RL)	<p>1. ให้เด็กเล่นอย่างอิสระ ผู้ประเมินอยู่ห่างจากเด็ก</p> <p>2. ประมาณ 120 ซม. แล้วเรียกชื่อเด็กด้วยเสียงปกติ</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถตอบสนองโดยหันมามองผู้ประเมิน</p>	<p>เรียกชื่อเด็กด้วยน้ำเสียงปกติบ่อย ๆ ในระยะห่างประมาณ 120 ซม. ควรเป็นชื่อที่ใช้เรียกเด็กเป็นประจำ ถ้าเด็กไม่หัน เมื่อเรียกชื่อแล้วให้ประคองหน้าเด็กให้หันมามองจนเด็กสามารถทำได้เอง</p>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ [*] โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
7 - 8	25 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลียนเสียงพูดคุย (EL)	<p>ถ้ามีพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก หรือสังเกตระหว่างประเมินว่าเด็กทำเสียงเลียนเสียงพูดหรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กเลียนเสียงที่แตกต่างกันอย่างน้อย 2 เสียง เช่น จา มา ปา อุ ตา</p>	<p>พูดคุย เล่นกับเด็ก และออกเสียงใหม่ ๆ ให้เด็กเลียนเสียงตาม เช่น จา มา ปา ดา อุ ตา หรือออกเสียงตามทำนองเพลง หรือร้องเพลง เช่น เพลงจับปูดា</p>
	26  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>เด็กเล่นจี๊เอ๊ได้และมองหาหน้าของผู้เล่นได้ถูกทิศทาง (PS)</p> <p>อุปกรณ์ : ผ้าขนาด 30x30 ซม. มีรูอยู่ตรงกลาง</p> 	<p>1. ให้เด็กมองผู้ประเมิน</p> <p>2. ใช้ผ้าที่เตรียมไว้บังหน้าตนเอง</p> <p>3. โผล่หน้าด้านเดียวกัน 2 ครั้งพร้อมกับพูด “จี๊เอ๊” ครั้งที่ 3 ไม่โผล่หน้าแต่ให้พูดคำว่า “จี๊เอ๊” แล้วให้ผู้ประเมินมองผ่านรูผ้าว่าเด็กจ้องมองด้านที่ผู้ประเมินเคยโผล่หน้าได้หรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กจ้องมองตรงที่ผู้ประเมินโผล่หน้าออกไป หรือเด็กรู้จักชื่อนหน้าและเล่นจี๊เอ๊กับผู้ประเมิน</p>	<p>1. เล่น “จี๊เอ๊” กับเด็กโดยใช้มือปิดหน้าหลังจากนั้นเปลี่ยนเป็นใช้ผ้าปิดหน้าเล่น “จี๊เอ๊” กับเด็ก</p> <p>2. ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ใช้ผ้าเช็ดหน้าหรือผ้าฝันเล็ก ๆ บังหน้าไว้ โผล่หน้าออกมากจากผ้าเช็ดหน้าด้านใดด้านหนึ่งพร้อมกับพูดว่า “จี๊เอ๊” หยุดรอจังหวะเพื่อให้เด็กหันมามองหรือยิ้มเล่นโดยตอบฝึกบ่อย ๆ จนกระทั้งเด็กสามารถยืนโผล่หน้าร่วมเล่นจี๊เอ๊ได้</p> <p>3. ซ่อนของเล่นไว้ใต้ผ้าแล้วให้เด็กหาโดยเริ่มจากซ่อนไว้บางส่วนแล้วค่อยซ่อนทั้งขึ้น เพื่อฝึกทักษะการสังเกตและความจำ</p> <p>สิ่งที่ใช้แทนได้ : ผ้าขนหนู ผ้าเช็ดตัว กระดาษ</p> <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อเสริมสร้างสติปัญญาและความจำ</p>

គ្រឿងអ៊ីវិត និងការប្រើប្រាស់សំណើរិមាពិមាណការពេទ្យក្នុងវគ្គ

ឈ្មោះ (តូខោ)	លេខទំនួន	ការងារ	វិធីប្រាក់ដែលបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីរួចរាល់ ឬប្រើប្រាស់ ជាផ្លូវការ	វិធីប្រាក់ដែលបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីរួចរាល់ ឬប្រើប្រាស់ ជាផ្លូវការ
9 <input type="checkbox"/> ជាតុន <input type="checkbox"/> មិនជាតុន	27 <input type="checkbox"/>	<p>ក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែនក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន (GM)</p> <p>អ៊ូភ្លោនៗ : សិក្សានៅក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន និងក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន ត្រូវបានដោះស្រាយឡើង ដើម្បីបានចូលរួមនៅក្នុងក្រុងថ្ងៃទាំងមិនមែន ឬបានចូលរួមនៅក្នុងក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន និងក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន</p> 	<p>វិធីប្រាក់ដែលបានប្រើប្រាស់ដើម្បីរួចរាល់ ឬប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការ</p> <p>ដើម្បីរួចរាល់ ឬប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. តុកដឹកឱ្យក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន 2. ក្រឡាតុកដឹកឱ្យក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន <p>ជាតុន : តុកដឹកឱ្យក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន</p> <p>មិនជាតុន : តុកដឹកឱ្យក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន</p>	<p>វិធីប្រាក់ដែលបានប្រើប្រាស់ដើម្បីរួចរាល់ ឬប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការ</p> <p>ដើម្បីរួចរាល់ ឬប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. តុកដឹកឱ្យក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន 2. ក្រឡាតុកដឹកឱ្យក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន <p>ឯកសារលំនៅក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន</p> <p>ឯកសារលំនៅក្នុងថ្ងៃទាំងមិនមែន</p>



ចំណាំ ៩ តូខោ
<https://youtu.be/cabDO9uiTgE>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
9	28	<p>ยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะเครื่องเรือนสูงระดับอก (GM)</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>อุปกรณ์ : สิ่งที่กระตุนให้เด็กสนใจอย่างเกาะยืน เช่น ลูกบอล หรือ กรุ่งกริ่ง</p> 	<p>จัดเด็กยืนเกาะเครื่องเรือน พร้อมทั้งวางลูกบอล หรือกรุ่งกริ่งไว้ให้เด็กเล่น</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะที่เครื่องเรือน ไม่ใช้หน้าอกพิง หรือแขนหัวเพื่อพยุงตัว</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดเด็กให้ยืนเกาะเครื่องเรือน จับที่สายโพกเด็กก่อน ต้อมาเปลี่ยนจับที่เข้า แล้วจึงจับมือเด็กเกาะที่เครื่องเรือน  <ol style="list-style-type: none"> เมื่อเด็กเริ่มทำได้ให้เด็กยืนเกาะเครื่องเรือนเอง โดยไม่ใช้หน้าอกพิง หรือแขนหัวเพื่อพยุงตัว อาจเปิดเพลงกระตุนให้เด็กยืนได้นานหรือเต้นตามจังหวะแต่ต้องค่อยอยู่ใกล้ ๆ เพื่อร่วงอันตราย <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น สัตว์ยางบีบของเล่นที่เขย่าแล้วมีเสียงดังคล้ายกรุ่งกริ่ง ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทรายพันให้แน่น</p>
	29	<p>หยิบก้อนไม้จากพื้นและถือไว้มือลະชี้น (FM)</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>อุปกรณ์ : ก้อนไม้สีเหลือง ลูกบาศก์ 2 ก้อน</p> 	<p>วางก้อนไม้ลงบนพื้นพร้อมกับบอกให้เด็กหยิบก้อนไม้</p> <p>หมายเหตุ : หากเด็กไม่หยิบสามารถกระตุนให้เด็กสนใจโดยการเคาะก้อนไม้</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถหยิบก้อนไม้ทั้งสองก้อนขึ้นพร้อมกัน หรือทีละก้อนก็ได้ และถือก้อนไม้ไว้ในมือข้างละ 1 ก้อน ทั้งสองข้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำวัตถุสีสดใสขนาดประมาณ 1 นิ้ว เช่น ก้อนไม้ 2 ก้อน (ใช้วัตถุเหมือนกัน 2 ชิ้น) เคาะของเล่นกับโต๊ะทีละชิ้นเพื่อกระตุนให้เด็กหยิบ ถ้าเด็กไม่หยิบ ช่วยจับมือเด็กให้หยิบ <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : กล่องเล็ก ๆ หรือวัสดุที่ปลดภัยมีขนาดพอเด็กประมาณเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 นิ้ว เช่น ลูกปิงปอง มะนาวผลเล็ก</p>

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	หักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกหักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
9	30 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>ใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วอื่น ๆ หยิบของขึ้นจากพื้น (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : วัตถุชิ้นเล็ก ขนาด 2 ซม.</p> 	<p>1. วางวัตถุชิ้นเล็ก 1 ชิ้นบนพื้น โดยให้อยู่ในระยะที่เด็กเอื้อมมือไปหยิบได้ง่าย</p> <p>2. บอกเด็กใหหยิบวัตถุ หรือแสดงให้เด็กดูก่อน</p> <p>ผ่าน : เด็กหยิบวัตถุชิ้นจากพื้นได้โดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วอื่น ๆ (ไม่ใช่หยิบขึ้นด้วยฝ่ามือ)</p>	<p>1. นำวัตถุสีสดใส เช่น ก้อนไม้ เชือก หรืออาหารชิ้นเล็ก ๆ เช่น แตงกวา ขมับง วางแผนหน้าเด็ก</p> <p>2. หยิบของใหเด็กดู แล้วกระตุนใหเด็กหยิบ</p> <p>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเด็ก ใหหยิบสิ่งของหรืออาหารชิ้นเล็ก ลดการช่วยเหลือลงจนเด็กสามารถทำได้เอง</p> <p>4. ควรระวังไม่ใหเด็กเล่นหรือหยิบของที่เป็นอันตรายเข้าปาก เช่น กระดุม เหรียญ เม็ดยา เมล็ดถั่ว เมล็ดผลไม้ เป็นต้น</p> <p>ของที่ใช้แทนได้ : ของกินชิ้นเล็ก ที่อ่อนนุ่ม ละลายได้ในปากไม่สำคัญ เช่น ถั่วกวน พักทองนึ่ง มันนึ่ง ลูกเกด ข้าวสุก</p>
	31  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>ทำตามคำสั่งง่าย ๆ เมื่อใช้ท่าทางประกอบ (RL)</p>	<p>สอบตาเด็ก แล้วบอกใหเด็กโบกมือหรือตอบมือ โดยใช้ท่าทางประกอบ เช่น โบกมือ</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถทำท่าทางตามคำสั่งง่าย ๆ ที่มีท่าทางประกอบ เช่น โบกมือ บ้ายบาย ตอบมือ หรือยกมือสาคร แม้ยังไม่สมบูรณ์</p>	<p>1. เล่นกับเด็กโดยใช้คำสั่งง่าย ๆ เช่น โบกมือ ตอบมือ พร้อมกับทำท่าทางประกอบ ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กทำได้</p> <p>2. ถ้าเด็กไม่ทำ ใหจับมือทำและค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือลงโดยเปลี่ยนเป็นจับข้อมือ จากนั้นเปลี่ยนเป็นแทะข้อศอก เมื่อเริ่มตอบมือเองได้แล้ว ลดการช่วยเหลือลง เป็นบอกใหทำอย่างเดียว</p> <p>3. เล่นทำท่าทางประกอบเพลง ฝึกการเคลื่อนไหวของนิ้วมือตามเพลง เช่น “แมงมุม” “นิ๊ว...อยู่ไหน”</p> <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อใหเด็กเข้าใจภาษาและพัฒนาความจำ</p>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
9	32	เด็กรู้จักการปฏิเสธด้วยการแสดงท่าทาง (EL)	<p>สังเกต หรือถามว่าเด็กปฏิเสธสิ่งของอาหาร หรือการช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กได้หรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถใช้ท่าทางเดิมในการปฏิเสธ เช่น ส่ายหน้า ใช้มือผลักออกไปทันหน้าหนี</p>	<ol style="list-style-type: none"> เมื่อคนแปลกหน้ายื่นของให้ หรือขออุ้ม ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ส่ายหน้า พร้อมกับพูดว่า “ไม่เอา” ให้เด็กเลียนแบบเพื่อให้เด็กรู้จักปฏิเสธ โดยการแสดงท่าทาง เมื่อเด็กรับประทานอาหารหรือขนมมิ่งแล้ว ตามเด็กว่า “กินอีกใหม่” และส่ายศีรษะพร้อมกับพูดว่า “ไม่เอา” ให้เด็กเลียนแบบตามทำเช่นนี้กับสถานการณ์นั้น ๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้พิมพ์ขึ้น <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อรู้จักแยกแยะและสื่อความต้องการของตนได้</p>
	33	เลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้อย่างน้อย 1 เสียง (EL)	<p>ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก หรือสังเกตระหว่างประเมินว่าเด็กทำเสียงเลียนเสียงพูดได้หรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กเลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้อย่างน้อย 1 เสียง เช่น “แม่” “ไป” “หมา” “ป(ล)า ” แต่เด็กอาจจะออกเสียงยังไม่ชัด</p>	<p>เปล่งเสียงที่เด็กเคยทำได้แล้ว เช่น ปี๊ จ๊ะ รอให้เด็กเลียนเสียงตามจากนั้นเปล่งเสียงที่แตกต่างจากเดิมให้เด็กเลียนเสียงตาม เช่น “แม่” “ไป” “หมา” “ป(ล)า ”</p>
	34	ใช้น้ำวายิบอาหารกินได้ (PS)	<p>ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กใช้น้ำวายิบอาหารกินได้หรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถใช้น้ำวายิบอาหารกินได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> วางอาหารที่เด็กชอบและหยิบจ่ายขนาด 1 คำ เช่น ขนมปังกรอบ ตรงหน้าเด็ก จับมือเด็กหยิบอาหารใส่ปาก แล้วปล่อยให้เด็กทำเองฝึกบ่อย ๆ จนสามารถหยิบอาหารกินได้เอง

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	หักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกหักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
10 - 12 (10 เดือน - 1 ปี)	35 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ยืนนาน 2 วินาที (GM)	จัดให้เด็กอยู่ในท่ายืนโดยไม่ต้องช่วยพยุง ผ่าน : เด็กสามารถยืนได้เอง โดยไม่ต้องช่วยพยุงได้นาน อย่างน้อย 2 วินาที	พยุงลำตัวเด็กให้ยืน เมื่อเด็กเริ่มยืนทรงตัวได้แล้ว ให้เปลี่ยนมาจับข้อมือเด็ก แล้วค่อย ๆ ปล่อยมือเพื่อให้เด็กยืนเอง
	36 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	จับนิ้วมือเพื่อหยิบของขึ้นเล็ก (FM) อุปกรณ์ : วัตถุขนาดเล็ก ขนาด 1 ซม. 	1. วางวัตถุขึ้นเล็กๆ ตรงหน้าเด็ก 1 ชิ้น 2. กระตุนความสนใจของเด็กไปที่วัตถุ ชิ้นเล็ก แล้วบอกให้เด็กหยิบ หรืออาจหยิบให้เด็กดู สังเกตการหยิบของเด็ก ผ่าน : เด็กสามารถจับนิ้วโดยใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วชี้หยิบวัตถุขึ้นเล็กขึ้นมาได้ 1 ใน 3 ครั้ง	1. แบ่งขนมหรืออาหารเป็นชิ้นเล็ก ๆ ประมาณ 1 ซม. ไว้ในajan และหยิบอาหารหรือขนมโดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม 2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยเหลือเด็กโดยจับรวมนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อยเข้าหากันแล้วนำมือ เพื่อให้เด็กใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบวัตถุ 3. เล่นกิจกรรมที่เด็กต้องใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้แตะกันเป็นจังหวะ หรือเล่นร้องเพลงแมลงมุกยุ้มหลังคาประกอบการทำทางจีบนิ้ว ของที่ใช้แทนได้ : ของกินขึ้นเล็ก ที่อ่อนนุ่ม ละลายได้ในปากไม่ลำลัก เช่น ถั่วกรอบ ฟิกทองนึ่ง มันนึ่ง ลูกเกด ข้าวสุก
	37 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	โบกมือหรือตอบมือตามคำสั่ง (RL)	สบตาเด็กแล้วบอกให้เด็กโบกมือ หรือ ตอบมือโดยห้ามใช้ท่าทางประกอบ ผ่าน : เด็กสามารถทำตามคำสั่ง แม้มีถูกต้องแต่พยายามยกแขนและเคลื่อนไหวมืออย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	1. เล่นกับเด็กโดยใช้คำสั่งง่าย ๆ เช่น โบกมือ ตอบมือ พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2. ถ้าเด็กไม่ทำ ให้จับมือทำและค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือลง โดยเปลี่ยนเป็นจับข้อมือ จากนั้นเปลี่ยนเป็นแตะข้อศอก เมื่อเริ่มตอบมือเองได้แล้ว ลดการช่วยเหลือลงเป็นบวกหรือบอกให้ทำอย่างเดียว



ช่วงอายุ 10 - 12 เดือน
<https://youtu.be/no2szvhRR9w>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ^{โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก}
10 - 12 (10 เดือน - 1 ปี)	38 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	แสดงความต้องการ โดยทำ ท่าทาง หรือเปล่งเสียง (EL)	ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า เมื่อเด็กต้องการสิ่งต่าง ๆ เด็กทำอย่างไร ผ่าน : เด็กแสดงความต้องการด้วยการ ทำท่าทาง เช่น ยืนมือให้ขึ้น ชี้ ตึงเสื้อ หรือ เปล่งเสียง	นำของเล่น หรืออาหารที่เด็กชอบ 2 - 3 อย่าง วางไว้ด้านหน้าเด็ก ถามเด็กว่า “หนูเออันไหน” หรือถามว่า “หนูเออไหม” รอให้เด็ก แสดงความต้องการ เช่น ชี้ แล้วจึงจะให้ของ ทำเช่นนี้ทุกรรั้งเมื่อเด็ก ต้องการของเล่นหรืออาหาร
	39 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เล่นสิ่งของตามประโยชน์ของ สิ่งของได้ (PS) อุปกรณ์ : ของเล่น 4 ชนิด ได้แก่ หวี/ช้อน/แก้วน้ำ/แปรงสีฟัน	<p>1. ยืนของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กครั้งละ 1 ชั้น จนครบ 4 ชนิด</p> <p>2. สังเกตเด็กเล่นของเล่นทั้ง 4 ชนิดว่าตรง ตามประโยชน์หรือไม่ หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก</p> <p>ผ่าน : เด็กเล่นสิ่งของตามประโยชน์ได้ถูก ต้องอย่างน้อย 1 ใน 4 ชั้น เช่น เล่นหวีปั่น ป้อนอาหาร ดื่มน้ำ</p> 	<p>ฝึกในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การหีบผ้ม การแปรงฟัน การป้อนอาหารเด็ก โดยทำให้เด็กดู และกระตุนให้เด็กทำตาม</p> <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p>
13 - 15 (1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน)	40 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ยืนอยู่ตามลำพังได้นานอย่างน้อย 10 วินาที (GM)	<p>จัดเด็กอยู่ในท่ายืนโดยไม่ต้องช่วยพยุง</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถยืน โดยไม่ต้องช่วยพยุง ได้นาน อย่างน้อย 10 วินาที</p>	<p>พยุงตัวเด็กให้ยืน เมื่อเด็กยืนได้แล้วให้เปลี่ยนมาจับข้อมือเด็กแล้ว ค่อย ๆ ปล่อยมือเพื่อให้เด็กยืนเอง และค่อย ๆ เพิ่มเวลาขึ้นจนเด็กยืน^{ได้เอง} นาน 10 วินาที</p>



คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ่าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
13 - 15 (1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน)	41 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เขียน (เป็นเส้น) บนกระดาษได้ (FM) อุปกรณ์ : 1. ดินสอ 2. กระดาษ 	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> แสดงวิธีการเขียนบนกระดาษด้วยดินสอให้เด็กดู ส่งดินสอให้เด็ก และพูดว่า “ลองวาดซิ” <p>ผ่าน : เด็กสามารถเขียนเป็นเส้นได้ ๆ ก็ได้บนกระดาษ</p>	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้ดินสอสีแท่งใหญ่เขียนเป็นเส้น ๆ บนกระดาษให้เด็กดู (อาจใช้ดินสอ หรือปากกา หรือสีเมจิก ได้) ให้เด็กลองทำเอง ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเด็กให้จับดินสอเขียนเป็นเส้น ๆ ไปบนกระดาษ จนเด็กสามารถทำได้เอง
	42 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง 2 ชนิด (RL) อุปกรณ์: ชุดทดสอบการเลือก สิ่งของ เช่น บอล ตุ๊กตาผ้า ถ้วย รถ 	<p>วางแผน 2 ชนิด ไว้ตรงหน้าเด็ก และว่า “...อยู่ไหน” จụcครบทั้ง 2 ชนิด และจึงลับตำแหน่งที่วางแผนไว้ ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถซึ่หรือหยิบวัตถุได้ถูกต้องทั้ง 2 ชนิด ชนิดละ 1 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> เตรียมวัตถุที่เด็กคุ้นเคย 2 ชนิด นั่งตรงหน้าเด็ก เรียกชื่อเด็กให้เด็กมองหน้า และวิ่งให้เด็กดูของเล่น พร้อมกับบอกชื่อวัตถุที่ลืมชื่อ เก็บวัตถุให้พ้นสายตาเด็ก สักครู่หยิบวัตถุทั้ง 2 ชิ้นให้ดู และวบกอชื่อของ หลังจากนั้นบอกชื่อวัตถุที่ลืมชื่อ แล้วให้เด็กซึ่ ถ้าซึ่ได้ถูกต้องให้พูดชมเชย ถ้าไม่ทำให้จับมือเด็กซึ พร้อมกับเลื่อนของไปใกล้ และย้ำชื่อของแต่ละชิ้น ถ้าเด็กซึไม่ถูกต้อง ให้หยิบของชิ้นนั้นออก และเลื่อนของชิ้นที่ถูกต้อง ไปใกล้ ถ้าเด็กหยิบของนั้นให้ชมเชย เมื่อเด็กทำได้ 4 ใน 5 ครั้ง ให้เปลี่ยนของเล่นคู่ต่อไป <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ [*] โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
13 - 15 (1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน)	43 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	พูดคำพยางค์เดียว (คำโดด) ได้ 2 คำ (EL)	<p>ถามผู้ปกครองว่า “เด็กพูดเป็นคำอะไรได้บ้าง” หรือสังเกตเด็ก</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถพูดคำพยางค์เดียว (คำโดด) ได้อย่างน้อย 2 คำ ถึงแม้จะยังไม่ชัด</p> <p>หมายเหตุ ต้องไม่ใช่ชื่อคนหรือชื่อสัตว์เลี้ยงในบ้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> สอนให้เด็กพูดคำสั้น ๆ ตามเหตุการณ์จริง เช่น ในเวลารับประทานอาหาร ก่อนป้อนข้าวผูก “หม่า” ให้เด็กพูดตาม “หม่า” เมื่อแต่งตัวเสร็จ ให้พูด “ไป” ให้เด็กพูดตาม “ไป” ก่อน แล้วพาเดินออกจากห้อง เมื่อเปิดหนังสือนิทานให้พูดคำว่า “อ่าน” หรือ “ดู” ให้เด็กพูดตาม แล้วแสดงให้เด็กเข้าใจโดยอ่านหรืออ่าน
	44 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลียนแบบท่าทางการทำงานบ้าน (PS)	<p>ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า เด็กเคยเล่นเลียนแบบการทำงานบ้านบ้าง หรือไม่ เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน เช็ดโต๊ะ</p> <p>ผ่าน : เด็กเลียนแบบท่าทางการทำงานบ้าน ได้อย่างน้อย 1 อย่าง</p>	<p>ขณะทำงานบ้าน จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก และกระตุนให้เด็ก มีส่วนร่วมในการทำงานบ้าน เช่น เช็ดโต๊ะ กวาดบ้าน ถูบ้าน เก็บเสื้อผ้า เป็นต้น โดยทำงานให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง หากเด็กทำได้ควรจะชมเชย เพื่อให้เด็กอยากรู้สึกว่าทำได้ด้วยตนเอง</p> <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกความรับผิดชอบ</p>
16 - 17 (1 ปี 4 เดือน - 1 ปี 5 เดือน)	45 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เดินลากของเล่น หรือสิ่งของ ได้ (GM) อุปกรณ์ : กล่องพลาสติก ผูกเชือก	<ol style="list-style-type: none"> เดินลากของเล่นให้เด็กดู ส่งเชือกลากของเล่นให้เด็ก และบอกให้เด็กเดินลากของเล่นไปเอง <p>ผ่าน : เด็กเดินลากของเล่นหรือสิ่งของ ได้ไกล 2 เมตร โดยอาจเดินไปข้างหน้าหรือเดินโดยหลังกีด้วยร้อมกับลากของเล่นไป โดยของเล่นอาจกว้างได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> จับมือเด็กให้ลากของเล่นเดินไปข้างหน้าด้วยกัน กระตุนให้เด็กเดินเองต่อไป โดยทำหลาย ๆ ครั้ง จนเด็กสามารถเดินลากของเล่นไปได้เอง <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : สิ่งของในบ้านที่สามารถลากได้ เช่น ตะกร้า รถของเล่น กล่องต่าง ๆ</p>
				



គ្រឿងការងារ: វិធាននៃសំសែរអប់រម្យនាការទេរកប្រុងវិធាន

វិធាន	ការងារ	តម្លៃ	ព័ត៌មាន	សំណើនាំ
16 - 17 (1 ឆ្នាំ 4 តែខែ - 1 ឆ្នាំ 5 តែខែ)	46 <input type="checkbox"/> ដោយ <input checked="" type="checkbox"/> ជាបន្ទាន់ <input type="checkbox"/> មិនជាបន្ទាន់	ទីតាំង: ភ្នំពេញ	សំណើនាំ: ការងារទេរកប្រុងវិធាន	សំណើនាំ: ការងារទេរកប្រុងវិធាន

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ [*] โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
16 - 17 (1 ปี 4 เดือน - 1 ปี 5 เดือน)	49 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>เล่นการใช้สิ่งของตามหน้าที่ ได้มากขึ้นด้วยความสัมพันธ์ ของ 2 สิ่งขึ้นไป (PS)</p> <p>อุปกรณ์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตุ๊กตาผ้า 2. หวี 3. ถ้วย 4. ช้อนเล็ก 5. แปรงพื้น 	<p>ยืนของเล่นทั้งหมดให้เด็ก และสังเกต ลักษณะการเล่นของเด็ก</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถเล่นการใช้สิ่งของตาม หน้าที่ เช่น ใช้ช้อนตักในถ้วย หรือใช้หวี หวีพื้นให้ตุ๊กตา โดยเด็กเล่นได้อย่างน้อย 3 ชนิด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เล่นสมมติกับเด็ก เช่น แปรงพื้นให้ตุ๊กตา เล่นป้อนอาหารให้ตุ๊กตา ห่วงใยให้ตุ๊กตา 2. ถ้าเด็กยังทำไม่ได้ ให้จับมือเด็กทำตามจนเด็กเล่นได้เอง <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p>

คู่มือการวัดและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ฝ่าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
18 (1 ปี 6 เดือน)	50 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	วิ่งได้ (GM) อุปกรณ์ : ลูกболเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร	วิ่งเล่นกับเด็ก หรือจากลึกลูกбол แล้วกระตุนให้เด็กวิ่งตามลูกบอล ผ่าน : เด็กวิ่งได้อย่างมั่นคงโดยไม่ล้ม และไม่ใช้การเดินเร็ว	1. จับมือเด็กวิ่งเล่น หรือร่วมวิ่งกับเด็กคนอื่น ๆ เพื่อให้เด็กสนุกสนาน 2. ลดการช่วยเหลือลง เมื่อเด็กมั่นใจและเริ่มวิ่งได้ดีขึ้นจนเด็กสามารถวิ่งได้เอง ของเล่นที่ใช้แทนได้ : วัสดุมาทำเป็นก้อนกลม ๆ เช่น ก้อนฟาง ลูกболسانด้วยใบมะพร้าว
	51  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เดินถือลูกболไปได้ไกล 3 เมตร (GM) อุปกรณ์ : ลูกболเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร	1. จัดให้เด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กยืนหันหน้าเข้าหากันระยะห่าง 3 เมตร 2. ส่งลูกболให้เด็กถือ และบอกให้เด็กเดินไปหาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ผ่าน : เด็กสามารถเดินถือลูกбол ไปได้ไกล 3 เมตร โดยไม่ล้ม และไม่เสียการทรงตัว	1. ฝึกให้เด็กเดินโดยถือของมือเดียว 2. เมื่อเด็กทำได้แล้วให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก วางตะกร้าไว้ในระยะห่าง 3 เมตร และถือของที่มีขนาดใหญ่ขึ้นด้วยสองมือ และเดินเอาของไปใส่ตะกร้าให้เด็กดู และบอกให้เด็กทำตาม 3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้ขยับตะกร้าให้ใกล้ขึ้น และจับมือเด็กถือของช่วยพยุงหากเด็กยังทรงตัวได้ไม่ดี 4. เมื่อเด็กทรงตัวได้ดีและถือของได้ด้วยตนเองให้เพิ่มระยะห่าง จนถึง 3 เมตร ของที่ใช้แทนได้ : วัสดุในบ้าน เช่น ตุ๊กตา หมอน วัตถุประสงค์ : เด็กตั้งใจควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเอง



ช่วงอายุ 18 เดือน
https://youtu.be/XhDj_ec8LQQ

ក្រុមអ៊ីវ៉ិស៊ីជាមួយនាក់សំខាន់សំរាប់ការបង្ហាញ

អាយុ (តើំនែ)	ខ្លឹម	ការងារ	វិធីប្រារិជន ដោរវង់ ដោយ ពេលម៉ោ ដូចត្រូវ និង ការបង្ហាញ	វិធីផុកការ ដោយ ពេលម៉ោ ដូចត្រូវ និង កុដ្ឋាល់ទេក
18 (1 ឆ្នាំ 6 តើំនែ)	52 <input type="checkbox"/> ដាក់ <input type="checkbox"/> មិនដាក់	<p>បើកភាពធន់សីអូទៅការ និងបង្ហាញ ក្រឡាចមិនបានបង្ហាញ</p> <p>ឧបករណ៍ : ភាពធន់សីអូទៅការ និងបង្ហាញ</p> 	<p>វាយភាពធន់សីអូទៅការ និងបង្ហាញ</p> <p>ដាក់ : បានបង្ហាញ និងបង្ហាញ</p> <p>មិនដាក់ : បានបង្ហាញ និងបង្ហាញ</p>	<ol style="list-style-type: none"> បើកភាពធន់សីអូទៅការ និងបង្ហាញ បង្ហាញក្រឡាចមិនបានបង្ហាញ តាត់ទេកបានបង្ហាញ លោកនាមិនបានបង្ហាញ <p>ភាពធន់សីអូទៅការ : ភាពធន់សីអូទៅការ និងបង្ហាញ</p>
	53  <input type="checkbox"/> ដាក់ <input type="checkbox"/> មិនដាក់	<p>តែកំណើន 2 បីបាន (FM)</p> <p>ឧបករណ៍ : កំណើន 2 បីបាន</p> 	<ol style="list-style-type: none"> វាយកំណើន 2 បីបាន តែកំណើន 2 បីបាន ក្រឡាចមិនបានបង្ហាញ <p>ដាក់ : បានបង្ហាញ និងបង្ហាញ</p>	<ol style="list-style-type: none"> បង្ហាញក្រឡាចមិនបានបង្ហាញ បង្ហាញក្រឡាចមិនបានបង្ហាញ តាត់ទេកបានបង្ហាញ លោកនាមិនបានបង្ហាញ <p>ភាពធន់សីអូទៅការ : ភាពធន់សីអូទៅការ និងបង្ហាញ</p>

คู่มือการวัดและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
18 (1 ปี 6 เดือน)	54 <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง 3 ชนิด (RL) อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า บล็อก รถ 	วางแผนว่า “...อยู่ไหน” จนครบทั้ง 3 ชนิด แล้วจึงสลับตำแหน่งที่วางวัตถุ ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง ^{ผ่าน : เด็กสามารถซึ่หรือหยิบวัตถุได้ถูกต้องทั้ง 3 ชนิด อย่างน้อย 2 ครั้ง} หมายเหตุ : ในกรณีที่มีข้อขัดข้องทางลังคอมและวัฒนธรรม ให้ใช้ถ้อยหรือหนังสือที่เป็นชุดอุปกรณ์ DSPM แทนได้	<ol style="list-style-type: none"> เตรียมของเล่นหรือวัตถุที่เด็กคุ้นเคย 2 ชนิด และบอกให้เด็กรู้จักชื่อวัตถุที่ลักษณะ ถามเด็ก “...อยู่ไหน” โดยให้เด็กซึ่หรือหยิบ ถ้าเด็กเลือกไม่ถูกต้องให้เลื่อนของเข้าไปใกล้ และจับมือเด็กซึ่หรือหยิบ เมื่อเด็กสามารถเลือกได้ถูกต้อง เพิ่มของเล่นหรือวัตถุที่เด็กคุ้นเคย เป็น 3 ชนิด และถามเช่นเดิมจนเด็กซึ่หรือหยิบได้ถูกต้องทั้ง 3 ชนิด เพิ่มวัตถุชนิดอื่นที่เด็กสนใจซึ่ให้เด็กดู แล้วพูดให้เด็กซึ เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ภาษาของเด็ก <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย เช่น แก้วน้ำ ถ้วย ช้อน แปรง หรือ ตุ๊กตาจากวัสดุอื่น หรือของเล่น</p> <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและเป็นการฝึกความจำ</p>
	55 <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ซื้อวัยวะได้ 1 ส่วน (RL)	1. ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ก่อนว่า เด็กรู้จักอวัยวะของร่างกาย ส่วนไหนบ้าง 2. ถามเด็กว่า “...อยู่ไหน” โดยถามเหมือนเดิม 3 ครั้ง ^{ผ่าน : เด็กสามารถซื้อวัยวะ ได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ครั้ง}	<ol style="list-style-type: none"> เริ่มฝึกจากการซื้อวัยวะของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กดู หลังจากนั้นซื้อวัยวะให้เด็กทำตาม โดยซื้อวัยวะของตัวเองทีละส่วน ถ้าเด็กซื้อได้ให้จับมือเด็กซื้อให้ถูกต้อง และลดการช่วยเหลือลงจนเด็กสามารถซื้อได้เอง โดยอาจใช้เพลงเข้ามาประกอบในการทำกิจกรรม <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและเป็นการฝึกความจำ</p>

ดูมือเด็กراجและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
18 (1 ปี 6 เดือน)	56 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	พูดเลียนคำที่เด่น หรือคำสุดท้ายของคำพูด (EL)	พูดคุยกับเด็กเป็นประโยชน์หรือวาระสั้น ๆ ไม่เกิน 3 คำ และสังเกตการโต้ตอบของเด็ก ผ่าน : เด็กเลียนคำพูดที่เด่น หรือคำสุดท้ายของคำพูด เช่น “หนูเป็นเด็กดี” เด็กเลียนคำ “เด็ก” หรือ “ดี” ได้	1. พูดกับเด็กก่อนแล้วค่อยทำกริยานั้นให้เด็กดู เช่น เมื่อแต่งตัวเสร็จพูดว่า “ไปกินข้าว” และออกเสียง “กิน” หรือ “ข้าว” ให้เด็กฟังแล้วจึงพาไป 2. สอนให้เด็กพูดตามความจริง เช่น - ขณะแต่งตัว เมื่อเด็กให้ความร่วมมือดี ให้ชมเชย่าว่า “หนูเป็นเด็กดี” เพื่อให้เด็กเลียนคำ “เด็ก” หรือ “ดี” ได้ - เมื่อแต่งตัวเสร็จ พูดว่า “ไปกินข้าว” รอให้เด็กออกเสียง “กิน” หรือ “ข้าว” ก่อนแล้วจึงพาไป 3. ถ้าเด็กไม่ออกเสียงพูดตาม ให้ชี้คำเด่นหรือคำสุดท้ายนั้น จนเด็กสามารถเลียนคำพูดสุดท้ายนั้นได้ 4. เมื่อเด็กพูดได้แล้ว ให้ความสนใจและพูดโต้ตอบกับเด็กโดยเปลี่ยนใช้คำอื่น ๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ
	57  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	พูดเป็นคำๆ ได้ 4 คำ เรียกชื่อสิ่งของหรือทักษะ (ต้องเป็นคำอื่นที่ไม่ใช่คำว่าพ่อแม่ ชื่อของคนคุ้นเคย หรือชื่อของสัตว์เลี้ยงในบ้าน) (EL)	ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า เด็กพูดเป็นคำ ๆ หรือรู้จักชื่อสิ่งของอะไรบ้าง ผ่าน : เด็กพูดได้อย่างน้อย 4 คำ เช่น ทักษะ - สวัสดี และเรียกชื่อสิ่งของต่าง ๆ เช่น โต๊ะ แมว	สอนให้เด็กพูดคำสั้น ๆ ตามเหตุการณ์จริง เช่น - เมื่อพบหน้าผู้ใหญ่ให้พูดทักษะคำว่า “สวัสดีค่ะ/ครับ” หรือใช้คำที่ทักษะในห้องนอน เช่น ชุดนอน ชุดห้องน้ำ ชุดห้องนอน - ขณะรับประทานอาหาร ก่อนป้อนข้าวพูด “ข้าว” ให้เด็กพูดตาม “ข้าว” - ขณะกำลังดูหนังสือฝึกให้เด็กพูดคำต่าง ๆ ตามรูปภาพ เช่น “ปลา” “เต่า” “แมว” วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กสื่อภาษาและเป็นการฝึกความจำ

คู่มือการวัดและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ่าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
18 (1 ปี 6 เดือน)	58 <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	สนใจและมองตามสิ่งที่ผู้ใหญ่ ซึ่งที่อยู่ใกล้ๆ กันออกไปประมาณ 3 เมตร (PS)	<p>ชี้สิ่งที่อยู่ใกล้ๆ กลางประมาณ 3 เมตร เช่น หลอดไฟ นาฬิกา และพูดชื่อสิ่งของ เช่น “โน่นหลอดไฟ” “โน่นนาฬิกา” และ สังเกตว่าเด็กมองตามได้หรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กหันมาสนใจและมองตาม เมื่อชี้ สิ่งที่อยู่ใกล้ๆ กันออกไป อย่างน้อย 3 เมตร</p>	<p>ชี้สิ่งที่อยู่ใกล้ๆ ให้เด็กยังไม่มองให้ประคองหน้าเด็ก ให้หันมองตาม และค่อยชี้ของที่อยู่ใกล้ๆ กันออกไป จนถึง 3 เมตร</p> <p>หมายเหตุ : ของควรจะเป็นของชิ้นใหญ่และมีลีสต์ใส่ วัตถุประสงค์ : เพื่อควบคุมตนเองให้สนใจร่วมกับผู้อื่น</p>
	59 <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ดื่มน้ำจากถ้วยโดยไม่หลอก (PS) อุปกรณ์ : ถ้วยฝึกดื่มน้ำที่ใส่น้ำ 1/4 ถ้วย 	<p>ส่งถ้วยที่มีน้ำ 1/4 ของถ้วยให้เด็กแล้วบอก เด็กให้ดื่มน้ำ สังเกตการดื่มน้ำของเด็ก หรือ ตามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “เด็กสามารถดื่มถ้วยหรือข้นน้ำขึ้นดื่มโดย ไม่หลอกได้หรือไม่”</p> <p>ผ่าน : เด็กยกถ้วยหรือข้นน้ำขึ้นดื่มโดยไม่หลอก (โดยไม่ใช่การดูดจากหลอดดูด)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ประคองมือเด็กให้ยกแก้วน้ำขึ้นดื่ม ค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือ จนเด็กสามารถถือแก้วน้ำขึ้นดื่มโดยไม่หลอก ฝึกเด็กดื่มน้ำและน้ำจากแก้ว (เลิกใช้ขวดนม) <p>ของที่ใช้แทนได้ : ขันน้ำ</p> <p>วัตถุประสงค์ : เด็กสามารถพัฒนาการดูดเป็นดื่มโดยยกถ้วยขึ้นดื่ม ด้วยการเม้มริมฝีปากที่ขอบถ้วยในการดื่มน้ำจากถ้วยที่ลงน้ำอย โดยไม่หลอก</p>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ^{โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก}
19 - 24 (1 ปี 7 เดือน - 2 ปี)	60 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เหวี่ยงขาและลูกบอลได้ (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอลเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <p>1. เด็กลูกบอลให้เด็กดู 2. วางลูกบอลไว้ตรงหน้าห่างจากเด็กประมาณ 15 ซม. และบอกให้เด็กเหวี่ยงตะลูกบอล</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถเหวี่ยงขาและลูกบอลได้ (ไม่ใช่เขี่ยบลอก) โดยไม่เสียการทรงตัวและทำได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p> 	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <p>1. ชวนเด็กเล่นตะลูกบอล โดยแตะให้เด็กดู 2. ชวนให้เด็กทำตามโดยช่วยจับมือเด็กไว้ข้างหนึ่ง บอกให้เด็กยกขาเหวี่ยงตะลูกบอล 3. เมื่อเด็กทรงตัวได้ กระตุนให้เด็กตะลูกบอลเอง 4. ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กสามารถทำได้เอง</p> <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : วัสดุมาทำเป็นก้อนกลม ๆ เช่น ก้อนฟาง ลูกบลstanด้วยใบมะพร้าว</p>
	61  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ต่อ ก้อนไม้ 4 ชั้น (FM) อุปกรณ์ : ก้อนไม้สีเหลี่ยม ลูกบาศก์ 8 ก้อน	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <p>1. วางก้อนไม้ 8 ก้อนไว้บนตัวเด็ก 2. ต่อ ก้อนไม้ เป็นหอสูง 4 ชั้น ให้เด็กดูแล้วรื้อแบบออก 3. ยื่น ก้อนไม้ ให้เด็ก 4 ก้อน และกระตุนให้เด็กต่อ ก้อนไม้เอง ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถต่อ ก้อนไม้ เป็นหอสูง จำนวน 4 ก้อน โดยไม่ล้ม ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p> 	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <p>1. พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ใช้วัตถุที่เป็นทรงสี่เหลี่ยม เช่น ก้อนไม้ กล่องสูญ วางต่อกันในแนวตั้งให้เด็กดู 2. พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก กระตุนให้เด็กทำตาม 3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือเด็กวาง ก้อนไม้ ก้อนที่ 1 ที่พื้น และวาง ก้อนที่ 2 บน ก้อนที่ 1 วางไปเรื่อย ๆ จนครบ 4 ชั้น 4. ให้เด็กทำซ้ำหลายครั้งและพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กต่อ ก้อนไม้ ได้เอง หากเด็กทำได้แล้วให้ชมเชย 5. หากเด็กต่อได้ 4 ชั้น แล้วให้เปลี่ยนเป็นต่อมากกว่า 4 ชั้น</p> <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสูญ กล่องนม</p> <p>วัตถุประสงค์ : เด็กตั้งใจ ทำตามแบบจนสำเร็จ</p>



ช่วงอายุ 19 - 24 เดือน
<https://youtu.be/xJd47qOBbEk>

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	หักษะ	วิธีประเมิน ผ่าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกหักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
19 - 24 (1 ปี 7 เดือน - 2 ปี)	62  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลือกวัตถุตามคำสั่ง (ตัวเลือก 4 ชนิด) (RL) อุปกรณ์ : ของเล่นเด็ก ตุ๊กตาผ้า บล็อก รถ ถ้วย  หมายเหตุ : ในกรณีที่มีข้อ ขัดข้องทางลักษณะและวัฒนธรรม ให้ใช้หนังสือที่เป็นชุดอุปกรณ์ DSPM แทนได้	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <p>1. วางของเล่นทั้ง 4 ชิ้นไว้ตรงหน้าเด็ก ในระยะที่เด็กหยิบถึง 2. ถามเด็กที่ลงทะเบียนว่า “อันไหนตุ๊กตา” “อันไหนบล็อก” “อันไหนรถ” “อันไหนถ้วย” ถ้าเด็กหยิบของเล่นออกมาก ให้ผู้ประเมินนำของเล่นกลับไปวางที่เดิม แล้วจึงถามชนิดต่อไป จนครบ 4 ชนิด</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถหยิบ/ซื้อของเล่นได้ ถูกต้องทั้ง 4 ชนิด</p>	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <p>1. วางของเล่นที่เด็กคุ้นเคย 2 ชิ้น กระตุ้นให้เด็กมอง แล้วบอกชื่อของเล่นทีละชิ้น 2. บอกให้เด็กหยิบของเล่นทีละชิ้น ถ้าเด็กหยิบไม่ถูกให้จับมือเด็ก หยิบพร้อมกับพูดชื่อของเล่นนั้นช้ำ 3. ฝึกจนเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้องและเพิ่มของเล่นทีละชิ้น จนครบทั้ง 4 ชิ้น 4. เมื่อทำได้แล้วให้ฝึกกับวัตถุหลากหลายมากขึ้น เช่น เครื่องดนตรี หนังสือนิทาน</p> <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p> <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กเข้าใจภาษาและเป็นการฝึกความจำ</p>
	63 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลียนคำพูดที่เป็นวลีประกอบด้วยคำ 2 คำขึ้นไป (EL)	<p>ตามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กสามารถพูด 2 คำขึ้นไป (ไม่ใช่ 2 พยางค์) ต่อกันได้หรือไม่ หรือขณะเล่นกับเด็ก พยายามให้เด็กเลียนคำพูดที่เป็นวลี 2 คำขึ้นไป เช่น อาบน้ำ ร้องเพลง อ่านหนังสือ เล่านิทาน</p> <p>ผ่าน : เด็กเลียนคำพูดที่เป็นวลี 2 คำ ขึ้นไปได้เอง เช่น อาบน้ำ ร้องเพลง อ่านหนังสือ เล่านิทาน</p>	<p>1. พูดคำ 2 คำ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ และให้เด็กพูดตาม ถ้าเด็กพูดได้ ทีละคำ ให้พูดขยายคำพูดเด็กเป็น 2 คำ เช่น เด็กพูด “ไป” พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดว่า “เป็นอน” “อ่านหนังสือ”</p> <p>2. ร้องเพลงเด็กที่ใช้คำพูดง่าย ๆ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ พร้อมทำท่าทางตามเพลง เว้นวรคให้เด็กร้องต่อ เช่น “จับ... (ปุ๊ด) ขยำ... (ปุ่น)”</p> <p>3. พูดโต้ตอบกับเด็กบ่อย ๆ ในสิ่งที่เด็กสนใจหรือกำลังกระทำอยู่ วิธีพูดให้พูดชัด ๆ ช้า ๆ มีจังหวะหยุดเพื่อให้เด็กพูดตามในระหว่างชีวิตประจำวัน เช่น ระหว่างอาบน้ำ ระหว่างทานข้าว การดูรูปภาพประกอบ อ่านหนังสือร่วมกัน</p>

ดูมือเด็กระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ^{โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก}
19 - 24 (1 ปี 7 เดือน - 2 ปี)	64 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้ (PS)	<p>ถ้าหากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก “เด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้ หรือไม่”</p> <p>ผ่าน : เด็กใช้ช้อนตักกินอาหารได้โดยอาจหกได้เล็กน้อย (ในกรณีที่เด็กรับประทานข้าวเหนียวเป็นหลัก ให้เด็กทดสอบการใช้ช้อนตักอาหาร)</p>	<p>เริ่มจากล้างมือเด็กให้สะอาด จับมือเด็กถือช้อนและตักอาหารใส่ปากเด็ก ควรฝึกอย่างสม่ำเสมอในระหว่างการรับประทานอาหาร ค่อยๆลดการช่วยเหลือลงจนเด็กสามารถตักอาหารใส่ปากได้เอง</p> <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกให้มีมารยาทและมีวินัย</p>
25 - 29 (2 ปี 1 เดือน - 2 ปี 5 เดือน)	65 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง	<p>กระโดดให้เด็กดู และล้วบอกราให้เด็กทำตาม โดยอาจช่วยจับมือเด็กทั้ง 2 ข้าง</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดได้เอง อาจไม่ต้องยกเท้าพื้นพื้นพร้อมกันทั้ง 2 ข้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> จับมือเด็กไว้ทั้ง 2 ข้าง และฝึกกระโดดลงจากบันไดขั้นที่ติดกับพื้นหรือจากพื้นต่างระดับ หลังจากนั้นให้เริ่มฝึกกระโดดที่พื้นโดยการจับมือทั้ง 2 ข้างของเด็กไว้ ย่อตัวลงพร้อมกับเด็กแล้วบอกให้เด็กกระโดด ฝึกหลาย ๆ ครั้งจนเด็กมั่นใจและสนุก จึงปล่อยให้กระโดดเล่นเอง ควรระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยในระหว่างการกระโดด
	66 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	แก้ปัญหาจ่าย ๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตัวเอง (FM)	<p>ถ้าหากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กสามารถแก้ปัญหาจ่าย ๆ ด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือได้หรือไม่ เช่น เวลาเด็กหยอดของไม่ถึงเด็กทำอย่างไร ใช้ไม้เขียวใช้เก้าอี้ปืนไปหยอดของ เป็นต้น</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถแก้ปัญหาจ่าย ๆ ด้วยตัวเอง โดยใช้เครื่องมือ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ให้โอกาสเด็กแก้ปัญหาอื่น ๆ ด้วยตนเอง เช่น นำไม้เขียวของใต้เตียง ให้ตีโต๊ะอุกมาหรือเล่นกิจกรรมอื่น ๆ ที่ฝึกการแก้ไขปัญหา หรือเอาเก้าอี้มาต่อเพื่อหยิบของที่อยู่สูง ถ้าทำไม่ได้ ให้สอนวิธีการแก้ปัญหา โดยการทำให้เด็กดูในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เมื่อจะกินขนมรู้จักตัดถุงขนม โดยขณะฝึกให้ดูและฝึกสอนในเรื่องความปลอดภัย <p>วัตถุประสงค์ : รู้จักด้ดแปลงการแก้ปัญหา</p>

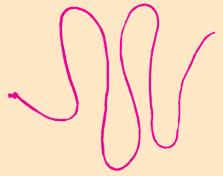


ช่วงอายุ 25 - 29 เดือน
<https://youtu.be/aY1zCFWmncA>

គ្រឿងអារ៉ាមនាការជំនួយកម្មវិធី

ឆ្នាំ (តើបី)	លេខរូប ឈ្មោះ	កម្មវិធី	វិធីប្រមូល ដោរាម៉ែង ដោយ ពោះ ឬក្រុង និង ជំនួយ	វិធីដោរាម៉ែង ដោយ ពោះ ឬក្រុង និង ឬក្រុង
25 - 29 (2 ឆ្នាំ 1 តើបី - 2 ឆ្នាំ 5 តើបី)	67 <input type="checkbox"/> ជាន់ <input checked="" type="checkbox"/> មិនជាន់	ខ្លួន 7 ស៊ុន (RL)	1. តាមពោះ ឬក្រុង និង ជំនួយ 2. តាមជំនួយ “...ខ្លួន” ដោយតាម 8 ស៊ុន ជាន់ : តើកសារណីខ្លួន ដើរក្នុងទី 7 និង 8 ស៊ុន	1. រើមដឹកជាការខ្លួន ពោះ ឬក្រុង និង ជំនួយ 2. លេងចាក្យន័យខ្លួន ដើរក្នុងទី 7 និង 8 ស៊ុន 3. តាមជំនួយ ដើរក្នុងទី 7 និង 8 ស៊ុន ជំនួយ ដោយតាម 8 ស៊ុន
	68  <input type="checkbox"/> ជាន់ <input checked="" type="checkbox"/> មិនជាន់	ឬក្រុង និង ជំនួយ	1. តាមជំនួយ ដើរក្នុងទី 7 និង 8 ស៊ុន 2. តាមជំនួយ ដើរក្នុងទី 7 និង 8 ស៊ុន	1. ឬក្រុង និង ជំនួយ ដើរក្នុងទី 7 និង 8 ស៊ុន 2. ឬក្រុង និង ជំនួយ ដើរក្នុងទី 7 និង 8 ស៊ុន
	69 <input type="checkbox"/> ជាន់ <input checked="" type="checkbox"/> មិនជាន់	លាស់ និង ឬក្រុង និង ជំនួយ (PS)	តាមជំនួយ ពោះ ឬក្រុង និង ជំនួយ ជាន់ : តើកសារណីលាស់ និង ឬក្រុង និង ជំនួយ	ពាណិជ្ជកម្ម ដោយ ពោះ ឬក្រុង និង ជំនួយ

ดูมือเด็กวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
30 (2 ปี 6 เดือน)	70 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ (GM) อุปกรณ์ : เชือก 	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางเชือกเป็นเส้นตรงบนพื้นหน้าตัวเด็ก 2. กระโดดข้ามเชือกที่วางอยู่บนพื้นให้เด็กดู และบอกให้เด็กทำตาม <p>ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดข้ามเชือกได้โดยเท้าลงพื้นพร้อมกัน หรือเท้าไม่ต้องลงพื้นพร้อมกันก็ได้</p>	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระโดดอยู่กับที่ ให้เด็กดู 2. จับมือเด็กไว้ทั้ง 2 ข้าง แล้วฝึกกระโดดมาจากบันไดขึ้นที่ติดกับพื้นหรือจากพื้นต่างระดับ 3. กระโดดข้ามเชือกให้เด็กดู 4. ยืนหันหน้าเข้าหาเด็กโดยวางเชือกคั่นกลาง และจับมือเด็กพยุงไว้ดึงมือให้เด็กกระโดดข้ามเชือก ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กมั่นใจและสามารถกระโดดข้ามเชือกได้เอง 5. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรระมัดระวังไม่ให้เด็กมีอันตรายในระหว่างการกระโดด <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ริบบิน เชือกฟาง ไม้หรือชอล์ก ขี้ดเส้นตรงบนพื้น</p>
	71 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ขว้างลูกболขนาดเล็กได้ โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ (GM) อุปกรณ์ : ลูกบอลยาง วัดขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 7 เซนติเมตร 	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <p>ขว้างลูกบอลยางให้เด็กดู โดยจับลูกบอลด้วยมือข้างเดียวยกขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลัง แล้วขว้างลูกบอลยางไปข้างหน้า และบอกให้เด็กทำตาม</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถขว้างลูกบอลได้โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้วขว้างลูกบอลไปข้างหน้า</p>	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขว้างลูกบอลให้เด็กดูโดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้วขว้างลูกบอลไปข้างหน้า 2. จัดเด็กยืนในท่าที่มั่นคง จับมือเด็กข้างที่คนดีลูกบอล แล้วยกลูกบอลขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลัง เอี้ยวตัวเล็กน้อยแล้วขว้างลูกบอลออกไป 3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กขว้างลูกบอลได้เอง 4. เล่นขว้างลูกบอลกันเด็กบ่อย ๆ <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ลูกบอลขนาดเล็กที่มีขนาดพอตีมือของเด็กชนิดอื่น ๆ เช่น ลูกเทนนิส</p>



คู่มือการวัดและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ่าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
30 (2 ปี 6 เดือน)	★ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	□ □ □	<p>ต่อ ก้อนไม้สีเหลี่ยมลูกบาศก์ เป็นหอสูงได้ 8 ก้อน (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : ก้อนไม้สีเหลี่ยม ลูกบาศก์ 8 ก้อน</p>  <p>ผ่าน : เด็กสามารถต่อ ก้อนไม้ โดยไม่ล้ม จำนวน 8 ก้อน 1 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้เด็กอยู่ในท่านั่งที่นัดที่จะต่อ ก้อนไม้ได้ วาง ก้อนไม้ 8 ก้อน ไว้ข้างหน้าเด็ก กระตุนให้เด็กต่อ ก้อนไม้ให้สูงที่สุด หรือ ทำให้เด็กดู ก่อนได้ <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสบู่ กล่องนม</p> <p>วัตถุประสงค์ : เด็กตั้งใจต่อ ก้อนไม้ตามแบบที่ยกขึ้น จนสำเร็จ</p>
	□ ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	□ □ □	<p>ยื่นวัตถุให้ผู้ทดสอบได้ 1 ชิ้น ตามคำบอก (รู้จำนวนเท่ากับ 1) (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : ชุด ก้อนไม้สีเหลี่ยม ลูกบาศก์ 3 ก้อน</p>  <p>ผ่าน : เด็กสามารถส่งวัตถุให้ผู้ประเมิน 1 ก้อน ได้ทั้ง 2 ครั้ง โดยไม่พยายาม จะหยิบส่งให้อีก</p>	<ol style="list-style-type: none"> วาง ก้อนไม้สีเหลี่ยมลูกบาศก์ 3 ก้อน ตรงหน้าเด็ก แบมือไปตรงหน้าเด็กแล้วพูดว่า “หยิบ ก้อนไม้ให้ครู 1 ก้อน” นำ ก้อนไม้กลับไปวางที่เดิม แล้วพูด ชี้ว่า “หยิบ ก้อนไม้ ให้ครู 1 ก้อน” <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสบู่ กล่องนม</p>

ดูมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
30 (2 ปี 6 เดือน)	74  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	สนใจฟังนิทานได้นาน 5 นาที (RL) อุปกรณ์ : หนังสือนิทาน สำหรับเด็กที่มีรูปภาพและคำอธิบายประกอบหน้าและประมาณ 20 - 30 คำ และอ่านจบใน 5 นาที 	<p>ชวนเด็กมองที่หนังสือแล้วอ่านหรือเล่านิทานให้เด็กฟัง หรือ สบอตามจากผู้ปกครองว่าเด็กสามารถสนใจฟังนิทานได้นานถึง 5 นาที หรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถสนใจฟัง มองตามพูดตาม และ/หรือ พูดโต้ตอบตามเรื่องราวในหนังสือนิทานที่มีความยาว ประมาณ 5 นาที อย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> อ่านนิทานสั้น ๆ ให้เด็กฟังทุกวันด้วยน้ำเสียงที่สนุกสนาน ให้เด็กดูรูปภาพ และแต่งเรื่องเล่าจาก รูปภาพเพื่อให้เด็กสนใจ เช่น “กระต่ายน้อยมีขนสีขาวมีหูยาว ๆ กระโดดได้ไกล และวิ่งไดเร็ว” ในระยะแรกใช้หนังสั้น ๆ ที่ใช้เวลา 2 - 3 นาที ต่อเรื่องก่อน ต่อไปจึงเพิ่มความยาวของนิทานให้มากขึ้นจนใช้เวลาประมาณ 5 นาที <p>หนังสือที่ใช้แทนได้ : หนังสือรูปภาพ/หนังสือนิทานสำหรับเด็กเรื่องอื่น ๆ ที่มีรูปภาพและคำอธิบายสั้น ๆ</p> <p>วัตถุประสงค์ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและจินตนาการ เป็นการฝึกเด็กให้คงความสนใจในการฟังได้จนจบ</p>
	75  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	วางแผน “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้ (RL) อุปกรณ์ : ก้อนไม้สีเหลือง ลูกบาศก์ 1 ก้อน 	<p>ส่งก้อนไม้ให้เด็กแล้วพูดว่า “วางแผนไม้ไว้ข้างบน...(เก้าอี้/โต๊ะ)” “วางแผนไม้ไว้ข้างใต้....(เก้าอี้/โต๊ะ)” บอก 3 ครั้ง โดยสลับคำบอก ข้างบน/ข้างใต้ ทุกครั้ง</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถวางแผนไม้ไว้ข้างบน และข้างใต้ถูกต้อง 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> วางแผน เซ่น บล็อก ไว้ที่ตำแหน่ง “ข้างบน” แล้วบอกเด็กว่า “บล็อกอยู่ข้างบนโดย” บอกให้เด็ก หยิบของเล่นอีกชิ้นหนึ่งมาวางไว้ข้างบนโดยถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้จับมือเด็กทำ ทำซ้ำโดยเปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ข้างใต้” ฝึกเพิ่มตำแหน่ง อื่น ๆ เช่น ข้าง ๆ ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง (ใช้คำที่สื่อสารในภาษาตามท้องถิ่นในบริบทที่เด็กพูดในครอบครัว) <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : กล่องเล็ก ๆ เช่น กล่องสบู่ กล่องนม</p> <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกทักษะการเข้าใจภาษา และนำไปปฏิบัติได้</p>

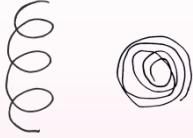
คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
30 (2 ปี 6 เดือน)	76 <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>พูดติดต่อกัน 2 คำขึ้นไปอย่าง มีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ ถูกต้องอย่างน้อย 4 กริยา (EL)</p> <p>อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า</p> 	<p>จับตุ๊กตาทำกริยาต่างๆ เช่น นั่ง เดิน นอน วิ่ง แล้วถามเด็กว่า ตุ๊กตาทำอะไร หรือ สังเกตขณะประเมินทักษะข้ออื่น</p> <p>หมายเหตุ : ถ้ามีข้อจำกัดในการใช้ตุ๊กตา สามารถใช้ภาพแทนได้ เช่น หนังสือนิทานเรื่อง โตโต้</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถตอบคำถามโดยใช้วลี 2 คำ ขึ้นไปที่ใช้คำกริยาได้ถูกต้อง เช่น “ตุ๊กตา/น้อง นั่ง” “ตุ๊กตา/น้อง วิ่ง” “(ตุ๊ก) 丹อน” “น้องเดิน” “นอนหลับ”</p>	<p>ฝึกให้เด็กพูดตามสถานการณ์จริง เช่น ขณะรับประทานอาหารตามเด็กว่า “หนูกำลังทำอะไร” รอให้เด็กตอบ “กินข้าว” หรือ ขณะอ่านหนังสือ ถามเกี่ยวกับรูปภาพในหนังสือ เช่น ชีบีที่รูปแมว แล้วถามว่า “แมว ทำอะไร” รอให้เด็กตอบ เช่น “แมววิ่ง” ถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้ช่วยตอบบ้าง และถามซ้ำ เพื่อให้เด็กตอบเองฝึกในสถานการณ์อื่น ๆ โดยเด็กต้องใช้วลี 2 คำขึ้นไป ที่ใช้คำกริยาได้ถูกต้อง เช่น ให้ตอบจากบัตรภาพคำกริยา ได้แก่ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน เป็นต้น</p> <p>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ตุ๊กตาคนหรือตุ๊กตาสัตว์ที่มีอยู่ในบ้าน</p> <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อฝึกความจำคำศัพท์และสามารถเลือกใช้สื่อความหมายด้วยการพูดได้ตรงตามสถานการณ์</p>
	77 <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กชวนเด็กร้องเพลงที่เด็กคุ้นเคย ถ้าเด็กไม่ยอมร้องเพลง ให้ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่าเด็กสามารถร้องเพลงบางคำหรือพูดคำคล้องจองได้หรือไม่ <p>ผ่าน : เด็กสามารถร้องเพลงตามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กได้ โดยอาจร้องชัดແค่ำบางคำ หรือคลอตามทำนอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เช่น เพลงช้าง เพลงเป็ด โดยออกเสียงและทำนองที่ชัดเจน แล้วชวนให้เด็กร้องตาม พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ ร้องเพลงเดิมซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กคุ้นเคย จำได้ และกระตุ้นให้เดกร้องตาม หรือเว้นเพื่อให้เดกร้องต่อเป็นช่วง ๆ เมื่อเด็กเริ่มร้องเพลงเองได้ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กร้องตามเด็ก เลือกเปิดเพลงที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับเด็ก และพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ร้องเพลงต่าง ๆ ร่วมกับเด็กพร้อมทั้งทำท่าประกอบ เช่น เพลงช้าง เพลงเป็ด หรือเป็นเพลงเด็กภาษาอังกฤษด้วย <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำและการควบคุมการสื่อความหมายให้เข้ากับทำนอง จังหวะ เด็กมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เป็นการปลูกฝังศิลปะรวมของครอบครัวและชุมชน</p>

ดูมือเด็กวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
30 (2 ปี 6 เดือน)	78 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเองในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่ค่อยบอก (PS)</p> <p>อุปกรณ์ : 1. ก้อนไม้ 2 ก้อน และยื่นก้อนไม้ให้เด็ก 2 ก้อน</p> <p>2. วางถ้วยตรงหน้าเด็กและพูดว่า “เรามาใส่ก้อนไม้คนละ 1 ก้อน ให้ถึงก้อนไม้ไว้ก่อน ให้ครู่ใส่ก่อน แล้วหนูค่อยใส่”</p> <p>3. สังเกตการรอให้ถึงรอบของเด็ก</p> 	<p>1. ถือก้อนไม้ 2 ก้อน และยื่นก้อนไม้ให้เด็ก 2 ก้อน</p> <p>2. วางถ้วยตรงหน้าเด็กและพูดว่า “เรามาใส่ก้อนไม้คนละ 1 ก้อน ให้ถึงก้อนไม้ไว้ก่อน ให้ครู่ใส่ก่อน แล้วหนูค่อยใส่”</p> <p>3. สังเกตการรอให้ถึงรอบของเด็ก</p> <p>ผ่าน : เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเอง เมื่อบอกให้รอ</p>	<p>1. ผลักกันเล่นกับเด็ก จนเด็กคุ้นเคยก่อน</p> <p>2. ฝึกให้เด็กเล่นเป็นกลุ่มด้วยกันโดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก บอกเด็ก เช่น “..(ชื่อเด็ก)..เอาห่วงใส่หลัก” “แล้วรอค่อนน้ำ”</p> <p>3. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก บอกให้เด็กคนต่อไปเปอาห่วงใส่หลัก ถ้าเดกรอไม่ได้ ให้เตือนทุกครั้งจนเดกรอได้เอง</p> <p>4. ฝึกเล่นกิจกรรมอย่างอื่น เช่น ร้องเพลง/นับเลขพร้อมกันก่อนแล้วค่อยกินขนม หรือในสถานการณ์อย่างอื่นที่ต้องมีการรอให้ถึงรอบของตนเองกับเด็ก เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าแวรอจ่ายเงินเวลาซื้อของ</p> <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ตะกร้าใส่ของ/กล่อง/ajan และของเล่นต่าง ๆ ที่มีในบ้าน</p> <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกการควบคุมตนเองให้รอจนถึงรอบของตัวเอง มีความอดทน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามขั้นตอน</p>

ក្នុងអេតារ់វិនាល់សំសៀវភៅទាមការពេចរាយ

អាយុ (តើខែ)	ខែទី	ពកម្រោង	វិធីប្រមូល ដោរារ៉ាវ ឬដូច ដែល ដែល និង និង	វិធីដូច ពកម្រោង
31 - 36 (2 ឆ្នាំ 7 តើខែ - 3 ឆ្នាំ)	79 <input type="checkbox"/> ជាថាន <input checked="" type="checkbox"/> មិនជាថាន	យើងខាតី 1 វិនាទី (GM)	<p>សេដុក ឬ ឃើញ 1 វិនាទី (GM) ដែលបានបាន</p> <p>ដូច ដែល ដែល និង និង</p> <p>ជាថាន : ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី ឬ ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី</p>	<ol style="list-style-type: none"> យើងខាតី 1 វិនាទី (GM) ដែលបានបាន
	80 <input type="checkbox"/> ជាថាន <input checked="" type="checkbox"/> មិនជាថាន	<p>លើយក ឬ ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី (FM)</p> <p>ឧបករណ៍ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី រាយការណ៍ 	<ol style="list-style-type: none"> ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី (FM) ដែលបានបាន យើងខាតី 1 វិនាទី (FM) ដែលបានបាន <p>ជាថាន : ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី (FM) ដែលបានបាន</p> <p>ធនាគារ : ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី (FM) ដែលបានបាន</p>	<ol style="list-style-type: none"> ឈរឱ្យដាក់លើបាន 1 វិនាទី (FM) ដែលបានបាន
 ចំណេះតាម 31 - 36 តើខែ https://youtu.be/8c1axMEmBbo				

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ¹ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
31 - 36 (2 ปี 7 เดือน - 3 ปี)	81 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	นำวัตถุ 2 ชนิด ในห้องมาให้เด็ก ตามคำสั่ง (RL) อุปกรณ์ : วัตถุที่เด็กรู้จัก 6 ชนิด เช่น แปรสีฟัน หรือ ช้อน ถ้วย ตุ๊กตาผ้า บล็อก	<p>1. นำวัตถุทั้ง 6 ชนิด วางไว้ในที่ต่าง ๆ ในห้อง โดยให้อยู่ห่างจากตัวเด็กประมาณ 3 เมตร</p> <p>2. บอกให้เด็กหยิบวัตถุ 2 ชนิด เช่น แปรสีฟันและหวีมาให้ (ครั้งที่ 1)</p> <p>3. นำวัตถุทั้ง 2 ชนิด กลับไปวางไว้ในตำแหน่งใหม่</p> <p>4. ทำซ้ำในข้อ 2 และ 3 อีก 2 ครั้ง</p> <p>หมายเหตุ : หากคำสั่งแรกไม่ผ่านอาจให้เด็กหยิบวัตถุชนิดอื่น แต่ให้ทดสอบขั้น 3 ครั้ง ในวัตถุชนิดนั้น</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถนำวัตถุ 2 ชนิดมาให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน โดยออกคำสั่งให้เด็กหยิบของในห้องมาให้ที่ละ 2 ชนิด เช่น หยิบแปรสีฟัน และยาสีฟัน เสื้อและการเงงถ้าเด็กหยิบไม่ถูก ให้ชี้บอกหรือจุงมือเด็กพาไปหยิบของ เมื่อเด็กทำได้แล้ว ให้เปลี่ยนคำสั่งเป็นหยิบของใช้ใน ที่ห้องหลายมากขึ้น</p> <p>2. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก จัดเก็บของให้เป็นระเบียบ และอยู่ที่ประจำทุกครั้ง เพื่อฝึกให้เด็กนิรภัยเบียบ</p> <p>3. เมื่อเด็กทำได้แล้วให้เด็กเตรียมของก่อนที่จะทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น ก่อนอาบน้ำ หยิบผ้าเช็ดตัว เสื้อผ้าก่อนไปโรงเรียน หยิบกระเพา รองเท้า ฝึกการเก็บของให้เป็นระเบียบเข้าที่เดิมทุกครั้ง ที่นำของออกมายัง เป็นต้น</p> <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p>
	82 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	พูดติดต่อกัน 3 - 4 คำได้ อย่างน้อย 4 ความหมาย (EL)	<p>สังเกตหรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กว่าเด็กสามารถพูด 3 - 4 คำ (ไม่ใช่ 3 - 4 พยางค์) ต่อ กันได้หรือไม่ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกการให้ - บอกความต้องการ - บอกปฏิเสธ - แสดงความคิดเห็น <p>ผ่าน : เด็กพูดประโยคหรือวลีที่เป็นคำ 3 - 4 คำอย่างน้อย 4 ความหมาย</p>	<p>1. พูดคำ 3 - 4 คำ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ และให้เด็กพูดตาม ถ้าเด็กพูดได้ทีละคำหรือ 2 คำ ให้พูดขยายคำพูดเด็กเป็น 3 - 4 คำ เช่น เด็กพูด “ไป” พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก พูดว่า “ไปทางแม่” “ไปกินข้าว”</p> <p>2. ร้องเพลงเด็กที่ใช้คำพูดง่าย ๆ ให้เด็กฟังบ่อย ๆ พร้อมทำท่าทางตามเพลง เว้นวรรคให้เด็กร้องต่อ เช่น “จับ...(ปูด) ขยำ...(ปูน)”</p> <p>3. พูดต่อตับกับเด็กบ่อย ๆ ในสิ่งที่เด็กสนใจหรือกำลังทำกิจกรรมอยู่ วิธีพูดให้พูดช้า ๆ ชัด ๆ มีจังหวะหยุดเพื่อให้เด็กพูดตามในระหว่างชีวิตประจำวัน เช่น ระหว่างอาบน้ำ ระหว่างทานข้าว การดูรูปภาพ ประกอบ อ่านหนังสือร่วมกัน</p>

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ่าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
31 - 36 (2 ปี 7 เดือน - 3 ปี)	83 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน <input type="checkbox"/>	ใส่กางเกงได้เอง (PS)	<p>ตามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแล เด็กว่า “เด็กสามารถใส่กางเกงเอวยางยืด ได้เองหรือไม่”</p> <p>ผ่าน : เด็กใส่กางเกงเอวยางยืดได้เองโดย ไม่ต้องช่วย และไม่จำเป็นต้องถูกด้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> เริ่มฝึกเด็กโดยใช้กางเกงขาสั้นเอวยืด มีขั้นตอนดังนี้ สอนให้เด็กรู้จักด้านนอกและด้านใน ด้านหน้าและด้านหลัง ของกางเกง จัดให้เด็กนั่ง จับมือเด็กทั้ง 2 ข้าง จับที่ขอบกางเกง และดึงขอบกางเกง ออกให้กว้าง สอดขาเข้าไปในกางเกงที่ลีบข้างจันชาภัยกางเกงพับข้อเท้า ให้เด็กยืนขึ้น จับมือเด็กดึงขอบกางเกงให้ถึงระดับเอว ถ้าเด็กเริ่มทำได้ให้ลดการช่วยเหลือลงทีละขั้นตอนและปล่อยให้ เด็กทำเอง
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	84 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน <input type="checkbox"/>	ยืนขาเดียว 3 วินาที (GM)	<p>แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู และวบอกรให้ เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยนขาได้)</p> <p>ผ่าน : เด็กยืนขาเดียวได้นาน 3 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกรให้เด็กทำตาม เมื่อเด็กยืนได้เปลี่ยนเป็น จับมือเด็กข้างเดียว เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ค่อย ๆ ปล่อยมือให้เด็กยืน ทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำเช่นเดียวกัน
	85 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน <input type="checkbox"/>	เลียนแบบวารูปวงกลม (FM) อุปกรณ์ : 1. ดินสอ 2. กระดาษ 	<p>วาดรูปวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ประมาณ 5 ซม. ให้เด็กดูและพูดว่า “ครูวาดรูปวงกลม” และให้เด็กทำตาม</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถวาดรูปวงกลมโดยไม่มี เหลี่ยม ไม่เว้า และเส้นที่มาเขื่อนต่อซ้อน กันไม่เกิน 2 ซม. ได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> สอนให้เด็กวาดวงกลมโดยเริ่มจากจุดที่กำหนดให้และกลับมาสิ้น สุดที่จุดกำหนดเดิม พร้อมออกแบบเสียง โดยวัดเป็นวงกลมจากช้าไปเร็ว พร้อมออกแบบเสียง “วงกลม..หยุด” ยกมือขึ้นเพื่อให้เด็กเข้าใจคำว่า หยุด จับมือเด็กวาดวงกลมและยกมือเด็กขึ้นเมื่อออกแบบเสียง “วงกลม.... หยุด” โดยยกมือขึ้น ให้ตรงกับคำว่า หยุด เมื่อเด็กทำได้ดีขึ้นค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลง จนสามารถหยุด ได้เองเมื่อ大きなเส้นมาถึงจุดสิ้นสุด



ช่วงอายุ 37 - 41 เดือน
<https://youtu.be/PtJknPn8GdE>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	86 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ 2 กิริยา กับ วัตถุ 2 ชนิด (RL) อุปกรณ์ : ของเล่น เช่น หัว ตุ๊กตาผ้า บล็อก ช้อน	 <p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางวัตถุ 4 ชนิด ตรงหน้าเด็กในระยะที่เด็กเหยียบได้แล้วพูดกับเด็ก เช่น “หยอดหัวให้ครูแล้วชี้ตุ๊กตาซิ” 2. วางสลับวัตถุทั้ง 4 ชนิดใหม่ 3. กรณีที่เด็กไม่ผ่านคำสั่งแรกให้เปลี่ยนเป็นคำสั่งอีก 2 คำสั่ง โดยอาจเปลี่ยนกิริยาหรือวัตถุได้ ผ่าน : เด็กสามารถทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง 	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน โดยออกคำสั่ง เน้นคำที่เป็นชื่อสิ่งของ และการกระทำ เช่น ขณะอาบน้ำ “เอาเสื้อใส่ตะกร้าแล้วหยอดผ้าเช็ดตัวมา” /ขณะแต่งตัว “ใส่กางเกงแล้วไปห้องน้ำ” /ขณะรับประทานอาหาร “เก็บจานแล้วอาผ้าไปเช็ดโต๊ะ” 2. ถ้าเด็กทำได้เพียงคำสั่งเดียว ให้ชี้ไปที่สิ่งของที่ไม่ได้ทำแล้วบอกช้า หรือพูดกระตุนความจำเด็ก เช่น “ต่อไปทำอะไรรอดีนะ?” หรือ “เมื่อไหร่จะ去做อะไรรอดีนะ?” ฝึกช้า ๆ จนเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ของใช้ในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p>
	87  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ถามคำถามได้ 4 แบบ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม (EL)	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตขณะเด็กเล่นของเล่นหรือประเมินทักษะอื่น 2. ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า เด็กเคยถามคำถาม “ใคร” “อะไร” “ที่ไหน” “ทำไม” หรือไม่ <p>ผ่าน : เด็กสามารถใช้คำถาม ถามต่างกัน 4 แบบ</p>	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งคำถามให้เด็กตอบบ่อย ๆ เช่น “นี่อะไร” “ร้องเพลงอะไร” “หนังสืออยู่ที่ไหน” “ทำไมต้องไป” ในชีวิตประจำวัน 2. เมื่อเด็กถาม ให้ตอบเด็กทุกครั้งด้วยความเอาใจใส่ และพูดคุยกับเด็กในเรื่องที่เด็กถาม 3. อ่านนิทานให้เด็กฟัง ตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในนิทานให้เด็กตอบ และกระตุนให้เด็กเป็นผู้ถาม พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ตอบบ้าง <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อฝึกความจำคำศัพท์และสามารถเลือกใช้สื่อความหมายด้วยการพูดอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p>

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	88  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่มได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ (PS)	<p>ตามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กสามารถเล่นด้วยกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ได้หรือไม่</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถเล่นในกลุ่มตามกฎ โดยไม่ต้องแนะนำเป็นรายบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมเล่นกิจกรรมง่าย ๆ กับเด็กเริ่มจากกลุ่มเล็ก ๆ เช่น เล่นซ่อนหา ต่อบล็อก สร้างบ้าน เล่นขายของ เป็นต้น โดยตั้งกฎกติการ่วมกัน และส่งเสริมให้เด็กเล่นกับเพื่อน โดย coy อยดูแลขณะกำลังเล่น ถ้าเด็กยังไม่สามารถเล่นตามกฎกติกาได้ให้ค่อยทำกับเด็กจนเล่นตามกฎกติกาได้เอง ฝึกเด็กให้รู้จักแพะชนะในการเล่นกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นซ่อนหา เป็นต้น <p>วัตถุประสงค์ : เพื่อฝึกการปฏิบัติตามกติกาการเล่นร่วมกับผู้อื่น</p>
	89 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ช่วยทำงานขั้นตอนเดียว ได้เอง (PS)	<p>ตามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “เด็กสามารถช่วยทำงานง่าย ๆ เช่น ยกของ เก็บของ ได้เอง โดยผู้ใหญ่ไม่ต้องช่วยได้หรือไม่”</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถช่วยทำงานขั้นตอนเดียว ได้เอง</p>	<p>ชวนให้เด็กทำงานบ้านด้วยกัน เช่น เก็บของเล่น ล้างจาน 瓜ดบ้าน ช่วยเก็บเสื้อผ้า หยิบของ ฝึกทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อให้เด็กสามารถทำงานบ้านง่าย ๆ ได้</p> <p>วัตถุประสงค์ : ส่งเสริมความภาคภูมิใจ</p>

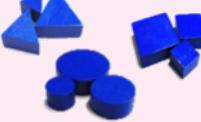
คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	90 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ยืนขาเดียว 5 วินาที (GM)	<p>แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (ให้เปลี่ยนขาได้) โดยไม่มีดีดก้าะ</p> <p>ผ่าน : เด็กยืนขาเดียวได้นาน 5 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกให้เด็กทำตาม เมื่อเด็กยืนได้ให้เปลี่ยนเป็นจับมือเด็กข้างเดียว เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ค่อยๆ ปล่อยมือให้เด็กยืนทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำเช่นเดียวกัน
	91 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>ใช้แขนรับลูกบอลได้ (GM)</p> <p>อุปกรณ์ : ลูกบอลขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร</p> 	<ol style="list-style-type: none"> ยืนห่างจากเด็ก 2 เมตร บอกให้เด็กยืนแขนอกรับลูกบอลแล้วโยนลูกบอลไปที่เด็ก <p>ผ่าน : เด็กสามารถยืนแขนมารับและถือลูกบอลไว้ได้ 1 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> จับมือเด็กรับลูกบอลโดยหมายมือ งอข้อศอก ใช้แขนโอบรับลูกบอล ลดการช่วยเหลือลงจากจับมือเป็นจับแขนจนเด็กรับลูกบอลได้เอง เพิ่มระยะห่างที่จะรับลูกบอลเป็น 1 – 2 เมตร เล่นโยนลูกโป่งหรือตุ๊กตาผ้ากับเด็ก โดยโยนลูกโป่งหรือตุ๊กตาผ้าขึ้นไปแล้วบอกให้เด็กรับให้ได้ เด็กก็จะรับลูกโป่งได้ง่ายเพราะมีเวลาเตรียมตัวนานก่อนที่ลูกโป่งจะตกลงมาถึงทำให้สามารถปรับตัวและปรับการทำงานของมือกับตาได้ทัน <p style="color: red;">ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ลูกโป่ง ตุ๊กตาผ้า ผ้ามัดเป็นก้อน</p>



ช่วงอายุ 42 เดือน
<https://youtu.be/VJ1zr-KkDFc>

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	หักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกหักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	92  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : รูปทรงเรขาคณิต ที่มีสีเดียวกันทั้งหมด ให้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปทรงประกอบสัม 3 ชิ้น 2. รูปทรงสามเหลี่ยม 3 ชิ้น 3. รูปทรงสี่เหลี่ยม 3 ชิ้น 	<p>1. วางรูปทรง ทั้ง 9 ชิ้นคละกัน ไว้ตรงหน้าเด็ก</p> <p>2. แสดงวิธีแยกรูปทรงให้เด็กดู แล้วรื้อออก และพูดว่า “ครูจะวางรูปทรงประกอบสัมไว้ด้วยกัน ทรงสี่เหลี่ยมไว้ด้วยกัน และ ทรงสามเหลี่ยมไว้ด้วยกัน”</p> <p>3. ยื่นรูปทรงทั้งหมดให้เด็กและบอกเด็กว่า “ลองทำเหมือนครู ซิค/ครับ”</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถแยกรูปทรงชนิดเดียวกันเป็นกลุ่มได้ถูกต้องทั้ง 3 แบบ</p>	<p>1. สอนให้เด็กรู้จักรูปทรง โดยหยิบรูปทรงประกอบสั้นวางไว้ในajanที่ 1 รูปทรงสามเหลี่ยมวางไว้ในajanที่ 2 รูปทรงสี่เหลี่ยมวางไว้ในajanที่ 3</p> <p>2. บอกให้เด็กหยิบรูปทรงวางไว้ในajanที่มีรูปทรงนั้น จนครบทั้งหมด</p> <p>3. ลดการช่วยเหลือลงจนเด็กสามารถทำได้เอง</p> <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ : สิ่งของในบ้านชนิดอื่น ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปทรงประกอบสัม - รูปทรงสี่เหลี่ยม เช่น กล่อง - รูปทรงสามเหลี่ยม เช่น ขนมเทียน พับใบทองเป็นสามเหลี่ยม <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกความจำ ความเข้าใจ วิเคราะห์และแก้ปัญหา การแยกหมวดหมู่รูปทรงได้</p>
	93  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ถูกตัดออกเป็น 3 ชิ้นได้ (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : รูปภาพตัดออกเป็น 3 ชิ้น 1 รูป</p> 	<p>ให้เด็กดูภาพประกอบชิ้นส่วนที่สมบูรณ์จากนั้นแยกชิ้นส่วนของภาพออกจากกัน วางไว้ตรงหน้าเด็ก และบอกให้เด็กประกอบชิ้นส่วนของภาพเข้าด้วยกัน</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถต่อชิ้นส่วนของภาพเข้าด้วยกันได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง โดยต่อลงในกรอบ</p>	<p>1. วางรูปที่ตัดออกเป็น 3 ชิ้น ตรงหน้าเด็ก และวางอีกภาพต้นแบบไว้ให้เด็กสังเกตรูปภาพนั้น</p> <p>2. แยกรูปภาพทั้ง 3 ชิ้น ออกจากกันโดยการขยายรอยต่อให้กว้างขึ้น ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม</p> <p>3. เพิ่มความยากโดยคละชิ้นส่วนของภาพทั้งหมด ช่วยกันกับเด็กต่อเป็นภาพเหมือนเดิม ถ้าเด็กเริ่มทำได้แล้วปล่อยให้เด็กต่อภาพด้วยตนเอง</p> <p>ของที่ใช้แทนได้ : รูปภาพ รูปการ์ตูน ปฏิทิน ปกสมุด ปกหนังสือ ที่เหมือนกันทั้ง 2 ชิ้น ตัดชิ้นส่วนเป็น 3 ชิ้น</p> <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกเชิงปัญญา การสังเกต วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้</p>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	94 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ (FM)</p> <p>อุปกรณ์ : 1. ดินสอ 2. กระดาษ</p> <p>3. กระดาษที่มีรูปวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 2.5 ซม. ตามแบบ (ใช้สีเส้นวงกลมขนาดบนกระดาษขาว)</p> 	<p>ยืนกระดาษที่มีรูปวงกลมให้เด็กดูพร้อมพูดคำว่า “นี่คือรูปวงกลม หนูลองวาดรูปวงกลม (ตามตัวอย่าง) ให้ดูซิ” พร้อมกับส่งดินสอให้เด็กโดยไม่แสดงท่าทางการวาดให้เด็กดู</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถถอดรูปวงกลมที่บรรจุกันตามแบบได้ โดยไม่มีเหลี่ยม ไม่เว้า เกยกันไม่เกิน 2 ซม. (ไม่จำกัดเส้นผ่านศูนย์กลาง)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วาดรูปวงกลมให้เด็กดู 2. บอกให้เด็ก วาดรูปวงกลมตาม 3. ถ้าเด็กวาดไม่ได้ ให้ช่วยจับมือเด็กวาด 4. เมื่อเด็กเริ่มวาดรูปวงกลมได้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก วาดรูปวงกลมลงในกระดาษ โดยไม่ให้เด็กเห็น และส่งกระดาษที่พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กวาดให้เด็กและบอกว่า “หนูลองวาดรูปวงกลมแบบนี้ซีคิค/ครับ”
	95  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลังได้ตามคำสั่ง (RL)</p> <p>อุปกรณ์ :</p> <p>1. ตุ๊กตาผ้า 1 ตัว</p> <p>2. ก้อนไม้สีเหลี่ยมลูกบาศก์ 2 ก้อน</p>  <p>หมายเหตุ : หากมีข้อจำกัด การใช้ตุ๊กตาสามารถใช้อุปกรณ์อื่นแทน เช่น รถของเล่น</p>	<p>วางตุ๊กตาในท่านั่งตรงหน้าเด็ก</p> <p>ส่งก้อนไม้ให้เด็กแล้วพูดว่า “วางก้อนไม้ไว้ข้างหน้าตุ๊กตา” และบอกต่อไปว่า “วางก้อนไม้ไว้ข้างหลังตุ๊กตา”</p> <p>เก็บก้อนไม้ออกให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถวางได้ถูกตำแหน่ง ทั้งข้างหน้าและข้างหลังอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ของเล่นหลาย ๆ ชนิด ที่สามารถวางของข้างหน้าและข้างหลังได้ เช่น เก้าอี้ โต๊ะ ถ้วย ก้อนไม้ แสดงวิธีให้เด็กดูพร้อมอธิบาย และชวนให้ทำตาม เช่น “ดูซิก้อนไม้อยู่ข้างหน้าต้อง ก้อนไม้อยู่ข้างหลังต้อง” บอกเด็กให้ “วางก้อนไม้ไว้ข้างหน้า 2. ถ้าเด็กไม่ทำตามหรือทำตามไม่ถูก ให้แสดงให้ดูซ้ำ พร้อมทั้งช่วยจับมือเด็กทำหรือชี้ พร้อมกับพูดเนน “ข้างหน้า” และ “ข้างหลัง” 3. ขณะเล่นกับเด็กให้วางของเล่นที่คล้าย ๆ กันไว้ข้างหน้า 1 ชิ้น และข้างหลัง 1 ชิ้น พูดบอกให้เด็กหยิบ เช่น “หิบรณที่อยู่ข้างหลัง เก้าอี้ซีคิค/ครับ” <p>วัตถุประสงค์ :ฝึกความจำและ การเข้าใจภาษา และนำไปปฏิบัติได้</p>

គ្រឿងអ៊ីវិសនេយ្យនៃការបង្កើតកម្មវិធី

ឈ្មោះ (តូលាន)	លេខលក្ខណៈ ឈ្មោះ	ការងារ	វិធីប្រាក់ប្រាក់ ដោយ ព័ត៌មាន ពួកគំនិង និង របាយការ	វិធីប្រាក់ប្រាក់ ដោយ ព័ត៌មាន ពួកគំនិង និង របាយការ
42 (3 ឆ្នាំ 6 តូលាន)	96  <input type="checkbox"/> ជាន់ <input type="checkbox"/> មិនជាន់	<p>ឡើងចុះតុលាត្រូវតាមរបាយការ រាបសៀវភៅតាតី (RL)</p> <p>ឧបករណ៍: ចុះតុលាត្រូវតាមរបាយការ សិក្សា</p> <ol style="list-style-type: none"> បញ្ជីរាបសៀវភៅ 3 ទីតាំង បញ្ជីរាបភាគាហារ 3 ទីតាំង បញ្ជីរាបសៀវភៅ 3 ទីតាំង   	<p>រាយវត្ថុ 3 ម៉ែត្រ 3 រៀល</p> <p>ឡើងចុះតុលាត្រូវតាមរបាយការ រាបសៀវភៅតាតី (RL) ដោយត្រូវតាមរបាយការ និងត្រូវតាមរបាយការ 3 ខែ</p> <p>ជាន់ : ត្រូវតាមរបាយការឡើងចុះតុលាត្រូវតាមរបាយការ និងត្រូវតាមរបាយការ 2 ខែ</p>	<ol style="list-style-type: none"> រាយវត្ថុ 3 ម៉ែត្រ 3 រៀល បញ្ជីរាបសៀវភៅតាមរបាយការនិងត្រូវតាមរបាយការ 3 ខែ រាយវត្ថុ 3 ម៉ែត្រ 3 រៀល <p>ចំណាំដោយត្រូវតាមរបាយការ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - រូបសៀវភៅ/ភាគាហារ/សៀវភៅ ដើម្បីរាយវត្ថុ និងត្រូវតាមរបាយការ - សំណង់សំណង់ <p>វត្ថុប្រាក់ប្រាក់ : ដើម្បីរាយវត្ថុ និងត្រូវតាមរបាយការ</p>
97	 <input type="checkbox"/> ជាន់ <input type="checkbox"/> មិនជាន់	<p>ឯកតើការណ៍ពេះជាន់បានបង្កើតឡើង នៅក្នុងការបង្កើតឡើង (EL)</p>	<p>ការណ៍ពេះជាន់បានបង្កើតឡើង នៅក្នុងការបង្កើតឡើង (EL)</p> <p>ជាន់ : ត្រូវតាមរបាយការនិងត្រូវតាមរបាយការ 1 ឆ្នាំ</p>	<ol style="list-style-type: none"> រាយវត្ថុ 3 ម៉ែត្រ 3 រៀល រាយវត្ថុ 3 ម៉ែត្រ 3 រៀល <p>វត្ថុប្រាក់ប្រាក់ : ដើម្បីរាយវត្ថុ និងត្រូវតាមរបាយការ</p>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
42 (3 ปี 6 เดือน)	98  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง (EL)	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “ถ้าเวลาที่เด็กต้องการหรือได้รับของ จากผู้อื่น เด็กจะพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้หรือไม่ 2. ก่อนยืนขึ้นให้เด็ก รอดูการตอบสนองว่า เด็กพูด “ขอ” หรือไม่ 3. เมื่อเด็กได้รับของแล้ว เด็กพูดคำว่า “ขอบคุณ” หรือไม่ 4. เมื่อเด็กมีของอยู่ในมือ สังเกตหรือถาม จากผู้ปกครองว่าเด็กเคยพูดและให้ของ คนอื่นหรือไม่ <p>ผ่าน : เด็กสามารถพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง 2 ใน 3 ความหมาย</p>	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ทำตัวอย่างการพูด “ขอ” “ขอบคุณ” “ให้” ให้เด็กได้ยินบ่อย ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> 1.1 พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก พูดคำว่า “ขอ.....ให้แม่/พ่อนะจ๊ะ” กับลูกก่อนเวลาที่จะอาช่องเล่นหรือบนม้าหมุนลูก โดยที่ไม่แย่งของจากมือเด็กก่อน 1.2 เมื่อเด็กยืนของที่อยู่ในมือให้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก พูดคำว่า “ขอบใจจ้ะ เป็นเด็กดีมากที่รู้จักแบ่งของให้คนอื่น” 1.3 เวลาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก มีขัมต้องการแบ่งให้ลูกรับประทาน ให้พูดกับเด็กว่า “วันนี้แม่/พ่อซื้อขนมมาด้วย จะแบ่งให้หนูและพี่ ๆ กินด้วยกันนะจ๊ะ กินด้วยกันหลายคนสนุกดี” 2. สอนและกระตุนให้เด็กพูด “ขอ” “ขอบคุณ” “ให้” เช่น <ul style="list-style-type: none"> 2.1 ฝึกลูกไม่ให้แย่งของ เช่น ก่อนจะให้ของ ให้เด็กแบ่งมือ พูด “ขอ” และวิจิท์ให้ของกับเด็ก 2.2 ให้เด็กพูด “ขอบคุณ” ทุกครั้ง เมื่อมีคนให้ความช่วยเหลือ หรือ ให้ของ 2.3 ฝึกเด็กให้รู้จักการแบ่งปันและการให้ เช่น แบ่งขนมของเล่น ให้เพื่อน ๆ หรือคนรอบข้าง และวบอให้เด็กพูดว่า “ให้”, เวลาทำขนมหรืออาหารให้ชวนเด็กนำอาหารเหล่านี้ไปแบ่งปัน เพื่อบ้าน, ชวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการกุศล เป็นต้น <p>วัตถุประสงค์: รู้จักเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อฝึกมารยาทที่ดีทางสังคม</p>

គ្រឿងការអនុវត្តន៍សំសែរមិនាការពេក្យជាមួយ

ឈ្មោះ (តើអី)	លេខ ការអនុវត្តន៍	តារាង ឈ្មោះ	វិធីប្រមូល ដោយ ពេក្យ ឬ ដោយ ពួកគំ	វិធីដោយ ពេក្យ ឬ ដោយ ពួកគំ
42 (3 ឆ្នាំ 6 តើអី)	99 <input checked="" type="checkbox"/> ដោយ <input type="checkbox"/> នៅក្នុង	បកបេកសម្រាប់ពេក្យទៅក្នុងពេក្យ (PS)	<p style="color: green;">វិធីប្រមូល ដោរាយ ដោយ ពេក្យ ឬ ពួកគំ</p> <p>1. ចាមាត់ការថា “ឃុំបើជាបុគ្គលិកទៅឃុំហូុង” ឬបេកសម្រាប់ពេក្យទៅក្នុងពេក្យ ដើម្បីលើកលើកការពេក្យដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។ 2. ដើម្បីក្លាយជាបុគ្គលិកដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។ 3. ចិត្តសារតាមការងាររបស់ពេក្យ។</p> <p style="color: green;">ដោយ : ពេក្យបានបញ្ជាក់ពេក្យទៅក្នុងពេក្យទៅក្នុងពេក្យ 2 ក្នុង 3 ក្នុង</p>	<p style="color: green;">វិធីដោយ ពេក្យ ឬ ដោយ ពួកគំ</p> <p>1. សិរីនឹងពេក្យដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។ 2. បានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។</p>
	100 <input checked="" type="checkbox"/> ដោយ <input type="checkbox"/> នៅក្នុង	ផ្តល់សៀវភៅដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ (PS)	<p style="color: green;">វិធីប្រមូល ដោយ ពេក្យ ឬ ដោយ ពួកគំ</p> <p>ផ្តល់សៀវភៅដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។</p> <p style="color: green;">ដោយ : ពេក្យបានបញ្ជាក់ពេក្យទៅក្នុងពេក្យទៅក្នុងពេក្យ 2 ក្នុង 3 ក្នុង</p>	<p style="color: green;">វិធីដោយ ពេក្យ ឬ ដោយ ពួកគំ</p> <p>1. ផ្តល់សៀវភៅដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។ 2. បានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។ 3. ផ្តល់សៀវភៅដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។ 4. បានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។ 5. ផ្តល់សៀវភៅដោយបានត្រួតពិនិត្យការងាររបស់ពេក្យ។</p>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ¹ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
43 - 48 (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	101 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	กระโดดขาเดียวได้ อย่างน้อย 2 ครั้ง (GM)	<p>บอกให้เด็กกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า หรือกระโดดให้เด็กดูก่อนแล้วบอกให้เด็กทำตาม</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าต่อเนื่องได้อย่างน้อย 2 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> กระโดดขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้ทำตาม ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยืนทรงตัวบนขาข้างหนึ่ง และให้เด็กกระโดด เมื่อเด็กกระโดดได้แล้ว ให้ปล่อยมือและบอกให้เด็กกระโดดอยู่กับที่ ขยับห่างจากตัวเด็ก 1 ก้าว แล้วบอกให้เด็กกระโดดมาหาเมื่อทำได้แล้วให้พิมระยะห่างเป็น 2 ก้าว ชวนเด็กเล่นกระโดดขาเดียว ตามการละเล่นในแต่ละภาค เช่น เล่นตั้งเต เป็นต้น พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรรับมือระหว่างการกระโดด
	102 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 10 ซม. ออกเป็น 2 ชิ้น (โดยใช้กรรไกรปลายมน) (FM) อุปกรณ์ : 1. กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก 2. กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 10 ซม.	<p>แสดงวิธีตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ออกจากกันเป็น 2 ชิ้น ให้เด็กดู โดยตัดจากด้านหนึ่งไปยังอีกด้านหนึ่งที่อยู่ตรงข้าม</p> <p>2. ยืนกรรไกรให้กับมือข้างที่ถนัดของเด็ก และยืนกระดาษให้กับมืออีกข้างหนึ่ง พูดกับเด็กว่า “หันลองตัดกระดาษนี่ซิ” ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง</p> <p>ผ่าน : เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษออกเป็น 2 ชิ้น โดยตัดจากด้านหนึ่งไปยังอีกด้านหนึ่งที่อยู่ตรงข้าม อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง</p> 	<ol style="list-style-type: none"> ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม ถ้าเด็กไม่สามารถทำได้ สอนเด็กให้ใช้กรรไกรมือเดียวโดยสอดนิ้วให้ถูกต้องและฝึกขยับนิ้ว เมื่อเด็กขยับนิ้วเป็นแล้วให้เด็กฝึกตัดกระดาษขนาด 5 ซม. เมื่อเด็กทำได้ให้เพิ่มขนาดกระดาษเป็น 10 ซม. ชวนเด็กเล่นตัดกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ



ช่วงอายุ 43 - 48 เดือน
<https://youtu.be/hmYir2zyoUo>

គ្រឿងអាជីវកម្មនៃការបង្កើតកម្មវិធី

វឌ្ឍន៍ សំណង់ ការបង្កើត	លេខរូប ការបង្កើត	ការបង្កើត	វិធីប្រមូល ដោយ ព័ត៌មាន ពួកគេ	វិធីប្រមូល ដោយ ព័ត៌មាន ពួកគេ
43 - 48 (3 ឆ្នាំ 7 ខែ - 4 ឆ្នាំ)	103 <input type="checkbox"/> ជាន់ <input type="checkbox"/> មិនជាន់	តាមរបាយការបង្កើត + (ការបង្កើត) (FM) ឧបករណ៍ : 1. ធនសែ 2. ករណី	<p>វាយករណីទាំងអស់ ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត និងការបង្កើត ដែលបានរាយការណ៍ ដោយពួកគេ ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>ជាន់ : ការបង្កើតត្រូវបានបង្កើតឡើង ដោយប្រើប្រាស់ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>មិនជាន់ : ការបង្កើតត្រូវបានបង្កើតឡើង ដោយប្រើប្រាស់ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p>	<p>1. បង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>2. ការបង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>3. ការបង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>4. ការបង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p>
	104 <input type="checkbox"/> ជាន់ <input type="checkbox"/> មិនជាន់	តាមរបាយការបង្កើត + (ការបង្កើត) (RL) ឧបករណ៍ : ចុះតាមទីតាំង និង ការបង្កើត ដែលបានរាយការណ៍ ដោយពួកគេ ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។	<p>1. វាយករណីទាំងអស់ ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>2. ចុះតាមទីតាំង និងការបង្កើត ដែលបានរាយការណ៍ ដោយពួកគេ ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>ជាន់ : ការបង្កើតត្រូវបានបង្កើតឡើង ដោយប្រើប្រាស់ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>មិនជាន់ : ការបង្កើតត្រូវបានបង្កើតឡើង ដោយប្រើប្រាស់ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p>	<p>1. ដំឡើងការបង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>2. ដំឡើងការបង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>3. ដំឡើងការបង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p> <p>4. ដំឡើងការបង្កើតកម្មវិធី ដោយប្រើប្រាស់ ការបង្កើត ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី។</p>

ดูมือเด็กวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ^๑ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
43 - 48 (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	105 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อ กัน โดยมีความหมาย และ หมายความกับโอกาสได้ (EL)	<p>สังเกตขณะทดสอบ หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่าเด็กสามารถพูด เกี่ยวกับคำพูด 5 ความหมายต่อไปนี้ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบอกลา เช่น “หนูไปอ่อนนະกะ” 2. การทักทาย เช่น “สวัสดีค่ะแม่” 3. การขอบคุณ เช่น “ขอบคุณค่ะคุณครู” 4. การแสดงความคิดเห็น เช่น “หนูว่า อันนี้สวยกว่า” 5. การขอโทษ เช่น “หนูขอโทษค่ะพ่อ” <p>ผ่าน : เด็กสามารถพูดติดต่อกัน ได้ 3 คำ ได้ครบทั้ง 5 ความหมาย และหมายความกับโอกาส</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนให้เด็กพูดในโอกาสต่าง ๆ โดยพูดให้เด็กฟังเป็นตัวอย่าง แล้วบอกให้เด็กพูดตาม <ul style="list-style-type: none"> - สอนให้เด็กยกมือไหว้และกล่าวขอบคุณทุกครั้งที่รับของจากผู้ใหญ่ เช่น “ขอบคุณครับน้า” - สอนให้เด็กยกมือไหว้และกล่าวสวัสดีที่พับผูกใหญ่หรือแยกของผู้ปกครองมาเยี่ยมที่บ้าน เช่น “สวัสดีครับลุง” - สอนให้เด็กกล่าวคำขอโทษทุกครั้งที่ทำผิด เช่น “ขอโทษครับพ่อ” - กระตุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นด้วยคำถาม เช่น “หนูว่า อันนี้เป็นอย่างไร” - สอนให้เด็กบอกลา เช่น “หนูลานะกะ” 2. เดือนเมื่อเด็กลืมกล่าวคำขอบคุณ สวัสดี ขอโทษ และบอกลาทุกครั้ง <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกการปฏิบัติตนให้หมายความกับโอกาส</p>
	106 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย 2 ชช. ได้เอง 3 เม็ด (PS) อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้าที่มีกระดุมขนาดใหญ่ อย่างน้อย 2 ชช.	<p>ใส่กระดุมให้เด็กดู และสอนกระดุมออกแล้วบอกให้เด็กทำตาม</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถใส่กระดุมได้เอง 3 เม็ด</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงวิธีใส่กระดุมให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม 2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้จับมือทำโดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วซ้ายของมือ ข้างหนึ่งจับสาบเสื้อที่ด้านที่มีรังดุม ดึงรังดุมให้กว้าง และใช้มืออีกข้างหนึ่งจับกระดุมตะแคงลง ดันใส่รังดุมครึ่งเม็ด 3. เปลี่ยนมือที่จับสาบเสื้อมาดึงกระดุมให้หลุดจากรังดุมทั้งเม็ด 4. ค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลง จนสามารถทำได้เองทุกขั้นตอน <p>ของที่ใช้แทนได้ : เสื้อที่มีกระดุมเม็ดใหญ่</p>

គ្នាមែនដោករំបូលនៃសំងសៀវភៅមានការពេចក្រោម

អាយុ (តែខែ)	ចុច្ច ឈ្មោះ	តារាង សម្រាប់ សំងសៀវភៅ	វិធីប្រមើល ដោករំបូល	វិធីដោករំបូល ដោករំបូល
49 - 54 (4 ឆ្នាំ 1 តែខែ - 4 ឆ្នាំ 6 តែខែ)	107 <input type="checkbox"/> ជាដោយ <input checked="" type="checkbox"/> ជាដោយ <input type="checkbox"/> មិនជាដោយ	ក្រោចបានលាក់ទៅសង្ហាត់ពាណិជ្ជកម្ម និងសម្រាប់បង្ហាញ	<p>វិធីប្រមើល ដោករំបូល</p> <p>ធនធាន ផ្ទាល់ពិភ័យ ផ្លូវតាមការសម្រាប់ បង្ហាញ និងបង្ហាញអាជីវកម្ម និងភាពយន្តកម្លាំង។</p> <p>សំណង់ និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតប្រាប់រាយការពិត។</p> <p>ការបង្ហាញដោយរាយការពិតទៅរាយការពិតដោយប្រើប្រាស់ផែនការសង្គម និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតប្រាប់រាយការពិត។</p>	<p>វិធីដោករំបូល</p> <p>ធនធាន ផ្ទាល់ពិភ័យ ផ្លូវតាមការសម្រាប់ បង្ហាញ និងបង្ហាញអាជីវកម្ម និងភាពយន្តកម្លាំង។</p> <p>សំណង់ និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតទៅរាយការពិតដោយប្រើប្រាស់ផែនការសង្គម និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតប្រាប់រាយការពិត។</p>
	108 <input type="checkbox"/> ជាដោយ <input checked="" type="checkbox"/> ជាដោយ <input type="checkbox"/> មិនជាដោយ	<p>ក្រោចបានលាក់ទៅសង្ហាត់ពាណិជ្ជកម្ម និងសម្រាប់បង្ហាញ</p> <p>ធនធាន ផ្ទាល់ពិភ័យ ផ្លូវតាមការសម្រាប់ បង្ហាញ និងបង្ហាញអាជីវកម្ម និងភាពយន្តកម្លាំង។</p> <p>សំណង់ និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតប្រាប់រាយការពិត។</p> <p>ក្រោចបានលាក់ទៅសង្ហាត់ពាណិជ្ជកម្ម និងសម្រាប់បង្ហាញ</p> <p>ធនធាន ផ្ទាល់ពិភ័យ ផ្លូវតាមការសម្រាប់ បង្ហាញ និងបង្ហាញអាជីវកម្ម និងភាពយន្តកម្លាំង។</p> <p>សំណង់ និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតប្រាប់រាយការពិត។</p>	<p>ធនធាន ផ្ទាល់ពិភ័យ ផ្លូវតាមការសម្រាប់ បង្ហាញ និងបង្ហាញអាជីវកម្ម និងភាពយន្តកម្លាំង។</p> <p>សំណង់ និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតប្រាប់រាយការពិត។</p>	<p>ធនធាន ផ្ទាល់ពិភ័យ ផ្លូវតាមការសម្រាប់ បង្ហាញ និងបង្ហាញអាជីវកម្ម និងភាពយន្តកម្លាំង។</p> <p>សំណង់ និងការសង្គមរបស់ខ្លួន។</p> <p>ការចាប់អារម្មណ៍ដោយរាយការពិតប្រាប់រាយការពិត។</p>



ចំណេះចំណេះ 49 - 54 ខែ
<https://youtu.be/RaVbw9yri3k>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	หัวข้อ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกหัดชະ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
49 - 54 (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	109 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลือกรูปภาพที่แสดงเวลา กลางวัน กลางคืน (RL) อุปกรณ์ : รูปภาพ 1. เวลากลางวัน 3 รูป 2. เวลากลางคืน 3 รูป	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่</p> <p>1. วางรูปกลางวัน 1 รูป กลางคืน 1 รูป ตรงหน้าเด็กแล้วบอกเด็กว่า “ชี้รูปที่เป็นเวลากลางวัน” “ชี้รูปที่เป็นเวลากลางคืน” 2. ให้เด็กชี้ภาพที่ลับซุก จนครบ 3 ชุด ทำที่ลับซุกด้วยวางแผนลับที่กัน</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถชี้ภาพกลางวันและกลางคืนได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ชุด</p> 	<p>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก</p> <p>1. นำรูปภาพที่แสดงเวลากลางวัน และกลางคืนอย่างละ 1 รูป ให้เด็กพูดถึงรูปกลางวัน กลางคืนที่ลับซุก 2. บอกให้เด็กชี้ที่ลับซุก ถ้าเด็กชี้ไม่ถูกต้อง ให้จับมือเด็กชี้พร้อมกับย้ำชื่อรูปภาพแต่ละภาพจนเด็กชี้ภาพได้ถูกต้อง ให้ลดการช่วยเหลือลง 3. ฝึกให้เด็กรู้จักกลางวัน กลางคืน ในสถานการณ์จริง</p> <p>ของที่ใช้แทนได้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์จริง - รูปภาพกลางวัน กลางคืนทั่วไป
	110 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง เมื่อถามว่า “ถ้ารู้สึกร้อน” “ไม่สบาย” “หิว” จะทำอย่างไร (EL) วัตถุประสงค์ : ฝึกการแก้ปัญหา เพื่อให้ดูแลตนเองได้	<p>ตามเด็กว่า “ถ้าหนูรู้สึกร้อนหนูจะทำอย่างไร” “ถ้าหนูไม่สบายหนูจะทำอย่างไร” “ถ้าหนูหิวหนูจะทำอย่างไร”</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถตอบถูก 2 ใน 3 คำถาม เช่น ร้อน ตอบว่า ไปอาบน้ำ เปิดพัดลม ไม่สบาย ตอบว่า ไปนอน ไปหาหมอ กินยา หิว ตอบว่า กินข้าว กินขนม</p>	<p>1. ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน เมื่อเด็กมาบอกความต้องการ เช่น หิว ร้อน ปวดหัว ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ตามเด็กว่า “แล้วหนูจะทำอย่างไร” เพื่อกระตุนให้เด็กคิดก่อน 2. ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้พูดอธิบาย เช่น ถ้าหนูหิวน้ำต้องไปดื่มน้ำ ถ้าหนูร้อนต้องไปอาบน้ำหรือเปิดพัดลม ถ้าหนูปวดหัวต้องทานยาหรือไปหาหมอ 3. ชวนเด็กพูดคุยและกระตุนให้ตอบคำถามในสถานการณ์อื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น เก็บของผู้อื่นได้จะทำอย่างไร เท็นเพื่อนหากล้มจะทำอย่างไร เท็นขยายต่อกันได้จะทำอย่างไร ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้สอนวิธีที่ถูกต้องเหมาะสมให้เด็ก</p>

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ่าระหว่าง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
49 - 54 (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	111 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ทำความสะอาดตนเองหลังจากอุจจาระได้ (PS)	<p>ตามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เมื่อเด็กอุจจาระแล้วเด็กสามารถทำความสะอาดตนเองได้โดยการล้างกันและล้างมือได้หรือไม่”</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถทำความสะอาดตนเองโดยการล้างกัน ล้างมือ หลังจากขับถ่ายอุจจาระได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ฝึกเด็กล้างกัน โดยจับมือข้างที่ถนัดของเด็กให้ถือสายชำระฉีดน้ำหรือใช้น้ำร้อนฉีดลงในน้ำที่กันของเด็กพร้อมกับจับมืออีกข้างของเด็กให้ถูกกันจนสะอาด ตักน้ำร้อนใส่ชามหรือกดชักโครกทำความสะอาดสัวม พาเด็กไปเช็ดกันให้แห้ง และล้างมือให้สะอาด โดยจับมือเด็กทำทุกขั้นตอน จนเด็กสามารถทำได้เอง
55 - 60 (4 ปี 7 เดือน - 5 ปี)	112 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เดินต่อสันเท้า (GM)	<p>ก้าวเดินโดยให้สันเท้าข้างหนึ่งไปต่อซิดกับปลายเท้าอีกข้างหนึ่งให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม</p> <p>ผ่าน : ถ้าเด็กสามารถเดินโดยสันเท้าต่อ กับปลายเท้าอีกข้าง เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถเดินได้เอง 4 - 5 ก้าว โดยไม่เสียการทรงตัว</p>	<ol style="list-style-type: none"> เดินก้าวสลับเท้าโดยให้สันเท้าต่อ กับปลายเท้าอีกข้างให้เด็กดู บอกให้เด็กทำตาม โดยช่วยพยุงและกระตุนให้เด็กใช้สันเท้าต่อ กับปลายเท้าอีกข้าง เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถเดินได้เอง 4 - 5 ก้าว โดยไม่เสียการทรงตัว
	113 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	จับดินสอได้ถูกต้อง (FM) อุปกรณ์ : 1. ดินสอ 2. กระดาษ	<p>ยืนกระดาษและดินสอให้เด็ก และบอกว่า “หูลองใช้ดินสอเขียนดูนะ”</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถจับดินสอ โดยจับสูงกว่าปลายประมาณ 1 - 2 ซม. และดินสอยู่ระหว่างนิ้วหัวแม่มือนิ้วซี่ และนิ้วกลาง</p>	 <ol style="list-style-type: none"> จับดินสอให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง และชวนให้เด็กจับดินสอขึ้นเขียน ถ้าเด็กทำไม่ได้ช่วยจับมือเด็กโดยให้ดินสอยู่ระหว่างส่วนปลายของนิ้วหัวแม่มือ นิ้วซี่ นิ้วกลาง และสูงกว่าปลายดินสอประมาณ 1 - 2 ซม. จนเด็กทำได้เอง



ช่วงอายุ 55 - 60 เดือน
<https://youtu.be/OfUyuzKEEv8>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ ¹ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
55 - 60 (4 ปี 7 เดือน - 5 ปี)	114 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เลือกสีได้ 8 สี ตามคำสั่ง (RL) อุปกรณ์ : ก้อนไม้ 10 สี 10 ก้อน	<p>วางก้อนไม้ 10 ก้อน ตรงหน้าเด็ก แล้วบอกเด็กว่า “หยับก้อนไม้สีฟ้า” ผู้ประเมินนำก้อนไม้ที่เด็กหยับกลับไปวางที่เดิม บอกให้เด็กหยับสีอื่น ๆ จนครบ 8 สี (สีฟ้า สีเขียว สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีส้ม)</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถหยับก้อนไม้ได้ถูกต้อง 8 สี ตามคำสั่งแต่ละครั้ง</p> 	<ol style="list-style-type: none"> สอนให้เด็กรู้จักสีจากสิ่งของที่มีอยู่ในบ้าน เช่น ผัก ผลไม้ เสื้อผ้า ของใช้ โดยพูดบอกเด็กในแต่ละสี และให้เด็กพูดตาม นำของที่มีอยู่ใกล้ตัวสีละ 1 ชิ้น โดยเริ่มต้นจาก 4 สี ได้แก่ สีแดง สีฟ้า สีเขียว สีเหลือง มาคละรวมกัน แล้วถามเด็ก “อันไหนสี...” หากเด็กรู้จักสีทั้ง 4 สี แล้ว ให้เพิ่มจำนวนสีขึ้นเรื่อย ๆ จนครบ 10 สี (สีฟ้า สีเขียว สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีส้ม) <p>วัสดุที่ใช้แทนได้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สีเทียน/สีเม้ม - สิ่งของในบ้านที่มีสีสันต่าง ๆ เช่น ดอกไม้ เสื้อผ้า

คู่มือการวิจัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ผ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ เจ้าหน้าที่	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็ก
55 - 60 (4 ปี 7 เดือน - 5 ปี)	115  <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ผลักกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม (EL)	<p>จากนี้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “เด็กสามารถพูดคุยกับเพื่อนโดยผลักกันได้หรือไม่”</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถผลักกันพูดโต้ตอบในกลุ่มได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เช่น ถามเด็กว่า “วันนี้เราจะกินอะไรรักนดี” “เดียวเราจะอ่านหนังสืออะไรดี” ถ้าเด็กพูดแทรกให้บอกเด็กว่า “หูรอก่อนนะ เดียวแม่ขอพูดให้จบก่อน แล้วหูค่อยพูดต่อ” ทำทุกครั้งที่เด็กพูดแทรก ค่อยกระตุนให้เด็กพูดคุย หรือโต้ตอบกันขณะเล่นด้วยกัน เช่น เล่นขายของเล่น เป็นหมวดกับคนไข้ ครูกับนักเรียน เล่นนิทานให้เด็กฟัง โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกนิทาน ด้วยกัน และถามคำถามเกี่ยวกับนิทาน ฝึกให้เด็กมีข้อคิดเห็น เปิดโอกาสให้เด็ก ฝึกพูดคุยกันในกลุ่ม เพื่อแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน เช่น ขออาสาสมัครในการช่วยแจกนมให้กับเพื่อน ๆ ช่วยเก็บขยะ เก็บของเล่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ <p>วัตถุประสงค์ : ฝึกการพูดโต้ตอบ และการควบคุมตนเองให้อยู่ทนรอในเวลาที่เหมาะสม ยึดหยุ่นทางความคิด พูดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กลุ่มพูด และเป็นการสร้างทักษะการเข้าสังคม</p>
	116 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เล่นเลียนแบบบทบาทของผู้ใหญ่ได้ (PS)	<p>จากนี้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่า “เด็กเคยเล่นเลียนแบบบทบาทอาชีพของผู้ใหญ่โดยเล่นกับเพื่อนได้หรือไม่”</p> <p>ผ่าน : เด็กสามารถเล่นเลียนแบบผู้ใหญ่ได้อย่างน้อย 1 บทบาท เช่น พ่อ แม่ ครู แพทย์ พยาบาล หัวหน้ากลุ่ม โดยเลียนแบบผ่านทางน้ำเสียงท่าทางการแต่งตัวกับเพื่อนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมเล่นบทบาทสมมติกับเด็ก เช่น เล่นเป็นครู เล่นเป็นหมอ เล่นเป็นหัวหน้า เล่นเป็นพ่อค้า โดยให้เด็กเลือกเองว่าอยากร่วมเป็นใคร ให้เด็กเล่นร่วมกับเด็กอื่น ช่วยหาอุปกรณ์เพื่อให้เด็กนำไปประกอบการเล่น เช่น ของใช้ในบ้าน เสื้อผ้า โดยเลือกของให้เหมาะสมกับบทบาทและปลดภัย มอบหมายให้เด็กได้มีโอกาสทดลองเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เป็นหัวหน้าทีมในการเก็บของเล่น จัดโต๊ะ เก้าอี้

“វិធាន់សំណើរីមព័ត៌មានការគេក្រុមវិធាន់តាមខោលាយ ទៅ ដែល ពេលវេលា ជូនក្រោចឡើង នឹងត្រួតពិនិត្យនៅក្នុង

เมื่อลูกอายุ	วิธีเล่นกับลูก	วิธีพัฒนากับลูก
แรกเกิด - 1 สัปดาห์	<ul style="list-style-type: none"> ให้โอกาสลูกรอมง พัง และขยับแขนขาตามใจชอบ กอดลูกและอ้อมลูกบ่อย ๆ อย่าห่อตัวลูกแน่นเกินไปจนลูกยับตัวไม่ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> สบตา ยิ้ม พูดคุยกับลูกบ่อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นช่วงลูกดูดนแม่ หรือช่วงเปลี่ยนเสื้อผ้าลูก
1 สัปดาห์ - 6 เดือน	<ul style="list-style-type: none"> ลูกยังชอบมอง พัง และขยับแขนขาตามใจชอบ กอดลูกและอ้อมลูกบ่อย ๆ ขณะตื่นให้ลูกนอนในท่าคว่ำบ้าง ส่งเสียงเรียกหรือเขย่าของเล่นให้ลูก เงยหน้ามองเพื่อฝึกซั้นคอ (ที่นอนต้องไม่นุ่มนุ่มเกินไป) ให้ลูกดูของสีสดใส หรือรุ่งกริ่ง ลูกจะได้ฝึกมองตาม พังเสียง และคำว่าของ ลูกชอบมองของ เพราะลูกอยากรู้ว่ามันนิ่มหรือแข็ง อุ่นหรือเย็น ลูกชอบเล่นข้าวของในบ้านที่สีสดใส ไม่จำเป็นต้องซื้อของเล่นแพง ๆ แต่ต้องสะอาด และปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> สบตา ยิ้ม พูดคุยกับลูกบ่อยๆ แล้วลูกจะคุยด้วย เลียนเสียงลูก และเล่นกับลูก ทำให้ลูกสนุกและมีความสุข อ่านและเล่าเรื่องจากหนังสือที่มีภาพสวย ๆ และสติ๊กเกอร์ให้ลูกฟังบ่อย ๆ ลูกชอบมาก ถึงแม้ว่าลูกยังพูดไม่ได้ แต่ลูกรู้ว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าใจ เสียงอุ - อา ของลูกว่าลูกต้องการอะไร ปลอบโยนด้วยความนุ่มนวลเมื่อลูกร้องให้หรือหาดกลัว
6 เดือน - 9 เดือน	<ul style="list-style-type: none"> ลูกชอบเล่นข้าวของในบ้านที่สีสดใสที่สะอาด และปลอดภัย ลูกจะเอามา เขย่า ตี เคาะ ทำเสียงต่าง ๆ หรือปล่อยลงพื้น พ่อแม่ ผู้ปกครอง อย่าดูลูก เพราะลูกกำลังเรียนรู้ จัดที่โล่งกว้าง ปลอดภัยให้ลูกคืบคลาน ฝึกลูกเหนี่ยافتัวลูกชิ้นยืน โดยให้เก Kaget ตัวพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ไม่ควรใช้รถหัดเดิน เพราะลูกจะไม่พยายามทรงตัวยืนด้วยตนเอง และ เกิดอุบัติเหตุได้ เพราะรถพลิกคว่ำง่าย ลูกชอบเล่นจังเอ็มago ทำให้ลูกหัวระาะ และมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> พูดคุยกับลูก เมื่อลูกทำเสียงต่าง ๆ หรือเรียกชื่อลูก ลูกจะได้จำชื่อตัวเองได้ ลูกอยากรู้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก อ่านหนังสือภาพให้ลูกฟังทุกวัน พูดคุยกับลูกเกี่ยวกับสิ่งของรอบตัว ด้วยคำพูดที่สั้น กระชับ ได้ใจความ เว้นจังหวะให้ลูกโต้ตอบเสมอ
9 เดือน - 12 เดือน	<ul style="list-style-type: none"> เล่นซ่อนของกับลูก ลูกอยากรู้ว่ามันหายไปไหน ชี้ชวนให้ลูกใช้นิ้วหยิบขนมผิง หรือผลไม้เนื้อนิ่มกินเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ลูกกำลังจดจำต่าง ๆ สอนลูกเรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวหนูด้วย สอนลูกให้สวัสดี และบ่ายเบิก ลูกชอบเสียงอ่าน และเล่านิทานของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กมาก อ่านหนังสือภาพให้ลูกฟังทุกวัน อย่าทิ้งลูกอยู่คนเดียว ลูกจะรู้สึกปลอดภัยหากได้เห็นหรือได้ยินเสียง พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ชุมเชยเมื่อลูกทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ

วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก

เมื่ออายุ	วิธีเล่นกับลูก	วิธีพูดคุยกับลูก
12 เดือน - 2 ปี	<ul style="list-style-type: none"> • ลูกชอบเล่นซ้อนของขนาดต่าง ๆ กัน ลูกเรียนรู้เรื่องขนาด รูปร่าง และ สีต่าง ๆ ไปด้วยกัน • พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้ของเล่นในบ้านที่สะอาด และปลอดภัย ให้ลูกเล่นได้ ไม่จำเป็นต้องซื้อของเล่นที่แพง ๆ ให้ลูก • ลูกกำลังหัดเดิน วิ่ง ฝึกสิ่งใหม่ ๆ ช่วยสอนลูกด้วย และให้กำลังใจลูก • ชวนลูกเข้าด้วยน้ำ ว่าดูรูปต่าง ๆ ระบบยาน้ำ • ให้โอกาสลูกช่วยทำงานบ้านง่าย ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ลูกพูดได้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กคุยกับลูกบ่อย ๆ สอนคำต่าง ๆ ให้ลูกเรียนรู้จากสิ่งรอบ ๆ ตัวลูก • ใช้คำสุภาพพูดกับเด็ก • ขณะเล่นกับลูก พูดคุยและสอนคำต่าง ๆ ให้ลูกด้วย • อ่านหนังสือภาพให้ลูกฟุ้กวน เพราะลูกชอบมาก • ชวนลูกร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะ • สอนให้ลูกรู้จักขอบคุณ ขอโทษ
2 ปีขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> • สอนลูกนับหนึ่ง สอง สาม • สอนลูกเรียนรู้เรื่องขนาด รูปร่าง และสีของสิ่งต่าง ๆ และเปรียบเทียบกัน • ลูกชอบของเล่นที่พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ทำให้มากที่สุด • ชวนเด็กวิ่งเล่น ออกกำลังกาย ฝึกการทรงตัว • สร้างสุขนิสัย เช่น การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ การแปรปั้น การสวมรองเท้า • ฝึกทักษะการกินอาหารด้วยตนเอง • ให้โอกาสเด็กช่วยทำงานบ้านง่าย ๆ • ชวนเด็กรู้ความรู้และเล่าถึงสิ่งที่ว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กรับฟัง อย่างตั้งใจ ตั้งคำถามต่อยอดจินตนาการเด็ก ไม่ตำหนิหรือขัดแย้งในสิ่งที่ เด็กเล่า • สอนให้รู้จักแบ่งปัน เก็บของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> • ลูกพูดได้เยอะและหลายแล้ว และลูกชอบถามอย่ารำคาญลูก เพราะลูกกำลัง อยากรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวลูก • พูดคุย อ่านหนังสือภาพ เล่านิทาน ร้องเพลง ท่องบทกลอน และเล่น กับลูกบ่อย ๆ • ใช้คำสุภาพพูดกับเด็ก • ชวนเด็กเล่นสนุกโดยตั้งคำถามให้เด็กคิดและคาดเดาจากเนื้อเรื่อง ในนิทานหรือชีวิตประจำวัน • หากลูกทำผิดพลาดอย่าซ้ำเติมลูก ให้กำลังใจลูกแทน และสอนลูกว่าอะไร ถูกอะไรไม่เหมาะสม • ลูกชอบเลียนแบบ ตั้งนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กต้องเป็นตัวอย่าง ที่ดีให้ลูก

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

Developmental Surveillance and Promotion Record By Health Personal

ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น..... วัน เดือน ปี เกิด..... อายุ.....

คำชี้แจง : เด็กทำได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ผ่าน เด็กทำไม่ได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ไม่ผ่าน

ด้าน อายุ	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม Personal and Social (PS)
แรกเกิด - 1 เดือน	1. ท่านอนคว่ำยกศีรษะ และหันไปข้างใดข้างหนึ่ง ได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	2. มองตามถึงกึ่งกลางลำตัว  เริ่ม กึ่งกลางด้าน	3. สะดึ้งหรือเคลื่อนไห้ไว ร่างกาย เมื่อได้ยินเสียงพูด ระดับปกติ	4. ส่งเสียงอ้อแอ้อ้อ	5. มองจ้องหน้าได้นาน 1 - 2 วินาที
1 - 2 เดือน	6. ท่านอนคว่ำ ยกศีรษะ ตั้งขึ้นได้ 45 องศา นาน 3 วินาที <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	7. มองตามผ่านกึ่งกลางลำตัว  เริ่ม กึ่งกลางด้าน ผ่านกึ่งกลางด้าน	8. มองหน้าผู้พูดคุย ได้นาน 5 วินาที	9. ทำเสียงในลำคอ (เสียง “อุ” หรือ “อา” หรือ “อือ”) อย่างชัดเจน	10. ยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้ เมื่อ พ่อแม่ผู้ปกครองหรือผู้ประเมินยิ้มและ พูดคุยด้วย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
3 - 4 เดือน	11. ท่านอนคว่ำยกศีรษะ และอกพันพี้น <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	12. มองตามสิ่งของที่เคลื่อนที่ได้ เป็นมุม 180 องศา <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	13. หันตามเสียงได้	14. ทำเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อ แสดงความรู้สึก <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	15. ยิ้มทักคนที่คุ้นเคย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
5 - 6 เดือน	16. ยันตัวขึ้นจากท่านอน คว่ำโดยเหยียดแขนตรง ทั้งสองข้างได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	17. เอื้อมมือหยอด และถือวัตถุไว้ ขณะอยู่ในท่านอนหงาย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	18. หันตามเสียงเรียก	19. เปลี่ยนแบบการเล่นทำ เสียงได้	20. สนใจพึงคนพูดและสามารถมองไป ที่ของเล่นที่ผู้ทดสอบเล่นกับเด็ก <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

Developmental Surveillance and Promotion Record By Health Personal

ด้าน อายุ \ ด้านการเคลื่อนไหว	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม Personal and Social (PS)
7 - 8 เดือน	<p>21. นั่งได้มั่นคง และเอี้ยวตัวให้มือเล่นได้อย่างอิสระ (sit stable) <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p> <p>22. ยืนเกาะ เครื่องเรือนสูงระดับอกได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>23. จ้องมองไปที่หนังสือพร้อมกับผู้ใหญ่นาน 2 - 3 วินาที</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>24. เด็กหันตามเสียงเรียกชื่อ</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>25. เลียนเสียงพูดคุย</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>26. เด็กเล่นจะเอื้อได้และมองหาหน้าของผู้เล่นได้ถูกทิศทาง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>
10 - 12 เดือน (10 เดือน - 1 ปี)	<p>35. ยืนนาน 2 วินาที</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>36. จับนิ้วมือเพื่อยืดของขั้นเล็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>37. โบกมือหรือตอบตามคำสั่ง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>38. แสดงความต้องการโดยทำท่าทางหรือเปล่งเสียง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>39. เล่นสิงของตามประโภชน์ของสิงของได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>
13 - 15 (1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน)	<p>40. ยืนอยู่ ตามลำพังได้นานอย่างน้อย 10 วินาที</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>41. ขีดเขียน (เป็นเส้น) บนกระดาษได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>42. เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง 2 ชนิด</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>43. พูดคำพยางค์เดียว (คำโดด) ได้ 2 คำ</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>44. เลียนแบบท่าทางการทำงานบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>
16 - 17 (1 ปี 4 เดือน - 1 ปี 5 เดือน)	<p>45. เดินลากของเล่น หรือสิ่งของได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>46. ขีดเขียนได้เอง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>47. ทำตามคำสั่งง่าย ๆ โดยไม่มีท่าทางประกอบ</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>48. ตอบชื่อวัตถุได้ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>49. เล่นการใช้สิงของตามหน้าที่ ได้มากขึ้นด้วยความสัมพันธ์ของ 2 สิ่งขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>
19 - 24 (1 ปี 7 เดือน - 2 ปี)	<p>60. เหวี่ยงขาและลูกболได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>61. ต่อ ก้อนไม้ 4 ชิ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>62. เลือกวัตถุตามคำสั่ง (ตัวเลือก 4 ชนิด)</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>63. เลียนคำพูดที่เป็นวลี ประกอบด้วยคำ 2 คำขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>64. ใช้ช้อนตักอาหารกินเองได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>
25 - 29 (2 ปี 1 เดือน - 2 ปี 5 เดือน)	<p>65. กระโดดเห้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>66. แก้ปัญหาง่าย ๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตัวเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>67. ซื้อวัสดุ 7 ส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>68. พูดตอบรับและปฏิเสธได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>	<p>69. ล้างและเช็ดมือได้เอง</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน</p>

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

Developmental Surveillance and Promotion Record By Health Personal

ด้าน อายุ	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม Personal and Social (PS)
31 - 36 (2 ปี 7 เดือน - 3 ปี)	79. ยืนขาเดียว 1 วินาที <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	80. เลียนแบบลากเส้นเป็นวง ต่อเนื่องกัน <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	81. นำวัตถุ 2 ชนิด ในห้อง มาให้ได้ตามคำสั่ง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	82. พูดติดต่อกัน 3 - 4 คำได้ อย่างน้อย 4 ความหมาย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	83. ใส่กางเกงได้เอง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
37 - 41 (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	84. ยืนขาเดียว 3 วินาที <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	85. เลียนแบบวาดรูปวงกลม	86. ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ 2 ครั้งกับวัตถุ 2 ชนิด <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	87. ตามคำตามได้ 4 แบบ เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม ¹ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	88. ทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่ม ได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
43 - 48 (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	101. กระโดดขาเดียวได้ อย่างน้อย 2 ครั้ง ¹ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	102. ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยม จัตุรัสขนาด 10 ซม. ออกเป็น ¹ 2 ชิ้น (โดยใช้กรรไกรปลายมน) <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	104. เลือกวัตถุที่มีขนาด ใหญ่กว่า และเล็กกว่า <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	105. พูดเป็นประโยค 3 คำ ติดต่อกัน โดยมีความหมายและหมายความกับ ¹ โอกาสได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	106. ใส่กระดุมขนาดใหญ่อย่างน้อย ¹ 2 ชิ้น ได้เอง 3 เม็ด <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
49 - 54 (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	107. กระโดดสองเท้าพร้อมกัน ¹ ไปด้านข้างและถอยหลังได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	108. ประกลบชิ้นส่วนของรูปภาพ ที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 8 ชิ้นได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	109. เลือกรูปภาพที่แสดง ¹ เวลากลางวัน กลางคืน <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	110. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ¹ เมื่อถามว่า “ถ้ารู้สึกร้อน” “ไม่สบาย” “หิว” จะทำอย่างไร ¹ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	111. ทำความสะอาดตนเองหลัง ¹ จากอุจจาระได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
55 - 60 (4 ปี 7 เดือน - 5 ปี)	112. เดินต่อสันเท้า	113. จับดินสอได้ถูกต้อง	114. เลือกสีได้ 8 สี ตามคำสั่ง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	115. ผลักกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม ¹ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	116. เล่นเลียนแบบบทบาทของ ¹ ผู้ใหญ่ได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมายเหตุ: อายุที่ประเมิน หมายถึง อายุที่เต็มเดือนถึงวันที่ 29 วัน เช่น ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน หมายถึง อายุตั้งแต่ 7 เดือน จนถึง 8 เดือน 29 วัน / อายุ 18 เดือน หมายถึง อายุตั้งแต่ 18 เดือน จนถึง 18 เดือน 29 วัน

แบบบันทึกการดัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

Developmental Screening and Promotion Record By Health Personal

ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น..... วัน เดือน ปี เกิด..... อายุ.....

คำชี้แจง : เด็กทำได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ผ่าน เด็กทำไม่ได้ ใส่เครื่องหมาย ✓ ไม่ผ่าน

ด้าน อายุ \ ด้าน	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม Personal and Social (PS)
9 เดือน	<p>27. ลูกขึ้นนั่งได้จากท่านอน <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>28. ยืนอยู่ได้โดยใช้มือเกาะเครื่องเรือนสูงระดับอก <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>29. หยิบก้อนไม้จากพื้นและถือไว้มือลงขึ้น <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>30. ใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วอัน ๆ หยิบของขึ้นจากพื้น <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>31. ทำตามคำสั่งง่าย ๆ เมื่อใช้ท่าทางประกอบ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>32. เด็กรู้จักการปฏิเสธด้วยการแสดงท่าทาง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>33. เลียนเสียงคำพูดที่คุ้นเคยได้อย่างน้อย 1 เสียง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>34. ใช้นิ้วหยิบอาหารกินได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>
18 เดือน (1 ปี 6 เดือน)	<p>50. วิ่งได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>51. เดินถือลูกบอลไปได้ไกล 3 เมตร <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>52. เปิดหน้าหนังสือที่ทำด้วยกระดาษแข็งที่ลีบແ劈ได้เอง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>53. ต่อ ก้อนไม้ 2 ชิ้น <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>54. เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง 3 ชนิด <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>55. ซื้อวิญญาณได้ 1 ส่วน <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>56. พูดเลียนคำที่เด่นหรือคำสุดท้ายของคำพูด <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>57. พูดเป็นคำ ๆ ได้ 4 คำ เรียกชื่อสิ่งของหรือทักษะ (ต้องเป็นคำอื่นที่ไม่ใช่คำว่า พ่อแม่ ชื่อของคนคุ้นเคย หรือชื่อของสัตว์เลี้ยงในบ้าน) <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>58. สนใจและมองตามสิ่งที่ผู้ใหญ่ชี้ที่อยู่ใกล้อกไปประมาณ 3 เมตร <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>59. ดื่มน้ำจากถ้วยโดยไม่หลัก <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>

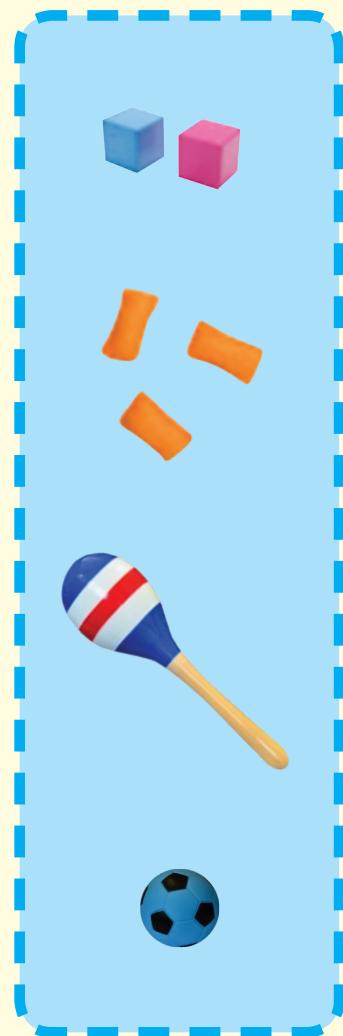
แบบบันทึกการดูแลรักษาสุขภาพเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข Developmental Screening and Promotion Record By Health Personal

ด้าน อายุ	ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM)	ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา Fine Motor (FM)	ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL)	ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL)	ด้านการช่วยเหลือตัวเองและลังค์ Personal and Social (PS)
30 เดือน (2 ปี 6 เดือน)	<p>70. กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>71. ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>72. ต่อ ก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ เป็นหอสูงได้ 8 ก้อน <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>73. ยืนวัตถุให้ผู้ทดสอบบินได้ 1 ชั้น ตามคำบอก (รู้จำนวนเท่ากับ 1) <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>74. สนใจฟังนิทานได้นาน 5 นาที <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>75. วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>76. พูดติดต่อกัน 2 คำขึ้นไป อย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยา ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 กริยา <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>77. ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>78. เด็กรู้จักรอให้ถึงรอบของตนเอง ในการเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอยบอก <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>
42 เดือน (3 ปี 6 เดือน)	<p>90. ยืนขาเดียว 5 วินาที <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>91. ใช้แขนรับลูกบอลได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>92. แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>93. ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพ ที่ถูกตัดออกเป็น 3 ชิ้นได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>94. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>95. วางวัตถุไว้ข้างหน้าและ ข้างหลังได้ตามคำสั่ง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>96. เลือกจัดกลุ่มวัตถุตาม ประเภทภาพเสื้อผ้าได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>97. พูดถึงเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่าน ไปใหม่ ๆ ได้ <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>98. พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>	<p>99. บอกเพศของตนเองได้ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p> <p>100. ใส่เสื้อผ้าหน้าได้เองโดย ไม่ต้องติดกระดุม <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ว/ด/ป.....</p>

อุปกรณ์สำหรับดัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



อายุ 9 เดือน



อายุ 18 เดือน
(1 ปี 6 เดือน)



อายุ 30 เดือน
(2 ปี 6 เดือน)



อายุ 42 เดือน
(3 ปี 6 เดือน)







คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โทร. 02-590-4579 www.nich.anamai.moph.go.th



App Khunlook